

SPELONTWIKKELING

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op hun omgeving door middel van spel

1.1. Leren (samen)spelen

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op hun omgeving door middel van spel

Niveau	1	2	3	4
1.1. Leren (samen)spelen	<p>Imiteert spontane spelhandelingen van een ander</p> <p>Kijkt naar spel van anderen</p> <p>Houdt zich gericht bezig met het manipuleren van (speelgoed)voorwerpen</p> <p>Combineert verschillende materialen zonder dat er sprake is van functioneel gebruik (knijpers in en uit een doos)</p> <p>Speelt kiekeboespelletjes</p>	<p>Imiteert eenvoudig aangeboden spel (liedje met beweging)</p> <p>Speelt eigen spel naast een andere leerling</p> <p>Laat zich leiden door uitnodigend spelmateriaal (klossen, voorwerp aan trektouw)</p> <p>Houdt zich bij eenvoudig spel aan de regels (wel/ niet overlopen)</p>	<p>Richt zijn aandacht op dezelfde activiteit als een andere leerling</p> <p>Speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, blokken wegbrengen met een auto)</p> <p>Speelt doe-alsof spelletjes (pop voeren, in telefoon brabbelen, rondrennen als politieauto)</p> <p>Speelt zoekspelletjes met een volwassene (verstoppertje)</p> <p>Speelt even zelfstandig (in de poppenhoek)</p> <p>Wacht op zijn beurt tot de leerkracht die aangeeft</p>	<p>Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol (samen in de keuken als moeder)</p> <p>Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen (hoeft nog niet te vragen of hij mee mag doen)</p> <p>Gebruikt bekende voorwerpen om een situatie na te bootsen (stoelen als trein, knuffel uitlaten als hond)</p> <p>Deelt materiaal met een ander</p> <p>Vervult een beperkte rol in een gezelschapsspelletje met volwassene (dobbelsteen gooien)</p> <p>Wacht op zijn beurt bij een spelletje met één medespeler</p>
	5	6	7	8
	<p>Vraagt bij spel of hij mee mag doen (of geeft dit non-verbaal aan)</p> <p>Speelt met een ander kind doe-alsof spelletjes uit de directe beleving (vadertje en moedertje, winkeltje)</p> <p>Neemt bewust een rol aan in spel (ik ben de chauffeur, meester)</p> <p>Speelt eenvoudige spellen met medeleerlingen onder begeleiding (tikkertje, samen toren bouwen)</p> <p>Speelt met een volwassene een gezelschapsspel (domino, lotto)</p> <p>Verzint eigen regels bij spelletjes</p> <p>Wacht op zijn beurt bij een spelletje met meerdere medespelers</p>	<p>Kiest een leerling met wie hij prettig samenspeelt</p> <p>Vraagt om echte materialen (geen speelgoed) bij fantasiespel (echte bon, geld, boekje)</p> <p>Speelt samen met materiaal dat samen gebruikt moet worden (bal, wip)</p> <p>Benoemt het wanneer een ander zich niet aan de regels houdt (voor de beurt gaan)</p> <p>Speelt fantasiefiguren na (sprookjes, tekenfilm)</p>	<p>Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen (nu mag jij even)</p> <p>Speelt gezelschapsspelletjes uit met andere leerlingen (memory)</p> <p>Speelt een verzonden situatie uit (brandweer komt, blust, vertrekt)</p> <p>Speelt zonder materiaal, maar met gebaren en verbalisaties (denkbeeldig bloemen plukken, visite binnen laten)</p> <p>Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen (we gaan spelen dat we in een boot zitten en dat het waait)</p>	<p>Kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses (om iets leuks mee te doen)</p> <p>Speelt op een ander moment zijn spel verder</p> <p>Accepteert winst en verlies in spelletjes met een geluksfactor (mens-erger-je-niet)</p> <p>Kent een aantal spelletjes om te spelen</p> <p>Wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt</p> <p>Kent de basisspelregels van veel gespeelde spellen</p>

	9	10	11	
	Houdt zich aan de afspraak om eerst iets te doen wat de een leuk vindt, daarna iets wat de ander leuk vindt	'Onderhandelt' met een medeleerling om een activiteit te vinden die beiden willen uitvoeren	Bedenkt een eenvoudige spelstrategie en past deze toe (2 zetten vooruit bij dammen, andere route kiezen)	