

## **ORIENTATIE OP RUIMTE**

### **Kerdoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen**

- 1.1. Lichaamsschema

### **Kerdoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar**

- 2.1. Inrichtingselementen
- 2.2. Ruimtelijke begrippen
- 2.3. Plattegrond
- 2.4. Oriënteren met de plattegrond

### **Kerdoel 3: De leerlingen leren de weg kennen en benoemen in de eigen leefomgeving**

- 3.1. In het verkeer
- 3.2. Toegankelijkheid
- 3.3. Topografie

### **Kerdoel 4: De leerlingen leren inrichtingsaspecten herkennen van de eigen leefomgeving**

- 4.1. Functie van de leefomgeving
- 4.2. Kennis over de omgeving

### **Kerdoel 5: De leerlingen leren aangeven in welke opzichten het dagelijks wonen, werken en vrijetijdsbesteding van sommige mensen overeenkomt of verschilt (zie leerlijn werken en de leerlijn wonen en vrije tijd)**

**Kerdoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen**

Niveau	1	2	3	4
<b>1.1. Lichaamsschema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maakt kennis met de ruimte om zich heen (lengte, hoogte en diepte ervaring, grote / kleine werkhoeken)</li> <li>- Wijst bij zichzelf de volgende lichaamsdelen aan: hoofd, benen, armen, oren, ogen, neus en mond</li> <li>- Neemt een verandering van houdingen en bewegingen waar</li> <li>- Bootst verschillende houdingen en bewegingen van anderen na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst kijkend in een spiegel de belangrijkste delen van het gezicht (oog, oor, mond, neus) aan</li> <li>- Wijst bij zichzelf de volgende lichaamsdelen aan: buik, rug, handen, billen, voeten</li> <li>- Wijst bij anderen de belangrijkste lichaamsdelen aan</li> <li>- Wijst op een foto de belangrijkste lichaamsdelen aan (van voren gezien)</li> <li>- Benoemt de lichaamsdelen oog, oor, mond en neus</li> <li>- Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen omhoog en omlaag gekoppeld aan lichaamsschema (arm omhoog)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt bij anderen de belangrijkste lichaamsdelen</li> <li>- Wijst op een abstracte afbeelding de belangrijkste lichaamsdelen aan</li> <li>- Wijst bij zichzelf de volgende lichaamsdelen aan: pols, knie, schouder, haren</li> <li>- Benoemt de lichaamsdelen hoofd, arm, been, buik, rug, handen, voeten, billen</li> <li>- Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen boven en onder gekoppeld aan het lichaamsschema (doe je handen boven je hoofd)</li> <li>- Wijst op een foto van achteren genomen de lichaamsdelen aan</li> <li>- Imiteert houdingen van een afbeelding (van voren gezien)</li> <li>- Schat in hoeveel ruimte zijn eigen lichaam inneemt (kan er nog bij, op de bank, verstoppen achter een boom, in een schoen past, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst de twee kanten voor en achter van het lichaam aan</li> <li>- Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen voor en achter gekoppeld aan het lichaamsschema (<i>Doe je handen achter je rug</i>)</li> <li>- Wijst bij zichzelf de volgende lichaamsdelen aan: elleboog, enkel</li> <li>- Benoemt de lichaamsdelen pols, knie, schouder, haren</li> <li>- Benoemt op een foto de belangrijkste lichaamsdelen (van opzij gezien)</li> <li>- Benoemt op een abstracte afbeelding van achteren de lichaamsdelen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen vooruit en achteruit gekoppeld aan het lichaamsschema (springt vooruit achteruit)</li> <li>- Benoemt op een afbeelding de belangrijkste lichaamsdelen (van opzij gezien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst de twee kanten (links, rechts) van het lichaam aan met behulp van voorwerpen als een horloge en een ring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst de twee kanten (links, rechts) van het lichaam aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen links en rechts gekoppeld aan het lichaamsschema (de armen naar links of naar rechts)</li> </ul>

**Kerdoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar**

Niveau	1	2	3	4
<b>2.1. Inrichtingselementen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkent een vertrouwde plaats en vertrouwde voorwerpen</li> <li>- Weet dat er een wc aanwezig is</li> <li>- Vindt de speelplaats vanuit de klas</li> <li>- Vindt zijn eigen stoel in het lokaal</li> <li>- Weet waar veel gebruikte spullen in de klas liggen</li> <li>- Legt gebruikt materiaal bij elkaar</li> <li>- Ruimt de eigen tafel op</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst de verschillende plekken in de klas aan (blokkenhoek, etc.)</li> <li>- Wijst de stoelen en de tafels aan als inrichtingselementen van de klas</li> <li>- Legt veel gebruikte (knutsel)spullen terug op hun plek (kwasten, kleurpotloden, placemat)</li> <li>- Wijst van concrete objecten aan welke dezelfde positie innemen (alle omgevallen kegels)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst de klok aan in de klas</li> <li>- Benoemt de hoeken uit de klas</li> <li>- Wijst verschillende onderdelen uit de speciale hoeken in de klas aan</li> <li>- Wijst verschillende voorwerpen aan op de speelplaats aan</li> <li>- Benoemt de verschillende hoeken in de klas (poppenhoek, etc.) en drie onderdelen uit de hoek</li> <li>- Benoemt de stoelen en de tafels als inrichtingselementen van de klas</li> <li>- Legt speel- en knutselspullen op de juiste plek terug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt verschillende voorwerpen op de speelplaats</li> <li>- Wijst op een foto de zichtbare elementen van de eigen huiskamer aan</li> <li>- Wijst op een foto de zichtbare elementen van een slaapkamer aan</li> <li>- Wijst de van buiten zichtbare onderdelen van een huis aan (deur, raam, gordijnen, schoorsteen, etc.)</li> <li>- Brengt orde in een beperkte ruimte (een speelhoek opruimen door spullen bij elkaar te leggen)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt op een foto de zichtbare elementen van een huiskamer</li> <li>- Benoemt de functie van de onderdelen uit de huiskamer</li> <li>- Wijst op een foto de zichtbare elementen van een slaapkamer aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt enkele niet zichtbare elementen van een foto (spullen in een kast)</li> <li>- Benoemt inrichtingselementen uit een woonkamer zonder foto</li> <li>- Benoemt op een foto de zichtbare elementen van een slaapkamer</li> <li>- Wijst de inrichtingselementen van verschillende kamers in een huis op een foto (bad- slaapkamer, etc.) aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt inrichtingselementen van verschillende kamers in het huis zonder foto</li> <li>- Wijst elementen aan die buiten voorkomen (straat, boom, etc)</li> <li>- Benoemt verschillende winkels (supermarkten, drogist, warenhuizen, brillenwinkels, etc.)</li> <li>- Benoemt het type huis waarin hij woont (eengezinswoning, flat, boerderij, villa, rijtjeshuis, etc)</li> <li>- Benoemt de functie van verschillende ruimtes binnen de school (administratie, computerlokaal, keuken, schoonmaakhok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt elementen die in de straat voorkomen (auto, lantarenpaal, etc.)</li> <li>- Benoemt elementen die buiten voorkomen (straat, vijver, etc)</li> <li>- Wijst op een afbeelding de inrichtingselementen aan van een stad of een dorp (huis, school, kerk, winkel)</li> <li>- Benoemt de bordjes in een winkel (picto's en tekst bordjes)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de inrichtings-elementen van een stad en/of een dorp (huizen, scholen, markt, kerk, HEMA, Kruidvat)</li> <li>- Benoemt verschillende bebouwing in huizen (eengezinswoning, flat, boerderij, bejaardenhuis, villa, rijtjeshuis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de inrichtingselementen die in een openbaar gebouw kunnen voorkomen (receptie, toilet, lift, wachtruimte)</li> <li>- Benoemt de inrichtingselementen van een stad en/of een dorp (bibliotheek, bank, bedrijven, gemeentehuis, kapper, tandarts, dokter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de inrichtings-elementen in de natuur (bossen, bomen, planten, bloemen, besjes, vogels, insecten, etc.)</li> <li>- Benoemt het riool als inrichtingselement</li> <li>- Weet dat kabels en riolen onder de grond liggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de inrichtingselementen van Nederland (zee, steden, rivieren, dijken, wegen, bossen)</li> </ul>
		5	6	7
	9	10	11	12

Niveau		2	3	4	
<b>2.2. Ruimtelijke begrippen</b>		- Reageert in de ruimte op de begrippen op en af	- Reageert in de ruimte de begrippen in, boven, onder, voor en achter - Gebruikt in de ruimte op de begrippen op en af	- Reageert in de ruimte op de begrippen naartoe, hierheen, naast, onder - Gebruikt in de ruimte op de begrippen in, boven, onder, voor en achter	
		5	6	7	
		- Reageert in de ruimte op de begrippen voorbij, verder, middenin	- Reageert in de ruimte op het begrip (hier)vandaan	- Reageert in de ruimte op de begrippen dichtbij, veraf, dichterbij, verder af	- Reageert in de ruimte op de begrippen even ver, dichtst bij, verst af

Niveau	1	2	3	4
<b>2.3. Plattegrond</b>	- Herkent de klas op een foto	- Herkent een bekend persoon op een foto van bovenaf - Herkent bekende voorwerpen van bovenaf (auto, beker, schoen)	- Herkent bekende inrichtingselementen van bovenaf (foto van het bureau) - Herkent afbeeldingen van bekende voorwerpen vanuit verschillend perspectief (vooraanzicht, achteraanzicht, bovenaanzicht, onderaanzicht)	- Wijst de concrete hoeken uit de klas aan op een getekende plattegrond
	5	6	7	8
	- Wijst de inrichtingselementen (kast, bureau v/d juf, etc) op een getekende plattegrond	- Weet dat de inrichtingselementen een logische plek hebben - Benoemt op een plattegrond de inrichtingselementen uit de huiskamer	- Benoemt op een plattegrond de inrichtingselementen uit de overige kamers (slaapkamer, keuken) - Herkent op luchtfoto's bekende omgevingsonderdelen ( <i>Is het een boom, een vijver of een huis?</i> )	- Benoemt op een plattegrond de kamers uit een huis op basis van de inrichtingselementen in de kamer - Benoemt op een plattegrond de verschillende plaatsen van de school (wc, plein, klas, etc)
9	10	11	12	
- Maakt (in de klas) een eigen plattegrond (geen verhoudingen) van de klas met de belangrijkste inrichtingselementen - Legt een verband tussen de kleuren op de legenda en de plattegrond	- Gebruikt de legenda om een plek op de plattegrond te vinden - Wijst veel veelkomende picto's op een plattegrond van een openbaargebouw aan (uitgang, wc, receptie, etc.)	- Vindt het treinstation op een kaart - Vindt op een plattegrond (alle) ruimtes in een gebouw	- Geeft aan op een kaart in welk vak een bepaalde voorziening is te vinden (B-3)	

Niveau				
<b>2.4. Oriënteren met de plattegrond</b>				
		10	11	12
		- Wijst op de plattegrond aan hoe je moet lopen	- Vindt op een kaart de plek waar hij op dat moment is - Vertelt de weg op een plattegrond m.b.v. herkenningspunten (binnen na de wc links, buiten na de kerk rechts)	- Vindt m.b.v. een plattegrond de weg in een gebouw - Vindt de weg in de eigen stad met behulp van een kaart - Vindt de weg in een onbekende stad met behulp van een kaart

**Kerndoel 3: De leerlingen leren de weg kennen en benoemen in de eigen leefomgeving**

Niveau	1	2	3	4
<b>3.1. In het verkeer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziet het gevaar van fietsen, lopen en spelen bij een (drukke) weg/ straat</li> <li>- Gaat niet van uit zichzelf van de stoep af</li> <li>- Loopt, afgezet op school, direct het schoolplein op</li> <li>- Blijft na schooltijd op de juiste plek op de taxi wachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling loopt onder begeleiding naar de eigen klas en wijst zelf de weg (Rustig lopen, luisteren naar aanwijzingen, de route kennen)</li> <li>- Doet uit eigen initiatief de gordel om in een auto of taxi</li> <li>- Stapt pas uit als de chauffeur het zegt</li> <li>- Kent waarschuwingsgeluiden (bel, sirene, toeter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loopt zelfstandig van de ingang van de school naar de eigen klas</li> <li>- Kent de weg naar het toilet</li> <li>- Reageert op de kleur rood door te stoppen en op de kleur groen door te gaan lopen</li> <li>- Kijkt om zich heen bij het oversteken en steekt recht over</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vindt de weg naar aangrenzende lokalen en kan de groepsleiding van deze klassen noemen (<i>Breng dit spelletje maar naar de klas van juf Jolanda</i>)</li> <li>- Blijft uit zichzelf in een openbare ruimte cq het verkeer bij de groep of een begeleider</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vindt de weg binnen de eigen afdeling en kan de groepsleiding van deze klassen noemen (<i>Breng dit boek maar naar de klas van meester Jaap</i>)</li> <li>- Gebruikt de zebra of het voetgangerslicht (op de knop drukken) als dat aanwezig is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steekt zelfstandig over bij een voetgangerslicht</li> <li>- Benoemt verschillende verkeersdeelnemers (fietsers, auto, tram, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vindt de weg binnen de school en kan de groepsleiding van de klassen noemen</li> <li>- Kijkt naar links(2x) en rechts om te zien of er verkeer aan komt</li> <li>- Steekt zelfstandig over bij een rustige overzichtelijke straat</li> <li>- Kent verschillende vormen van openbaar vervoer (tram, bus, metro, trein)</li> <li>- Zoekt een veilige plek om over te steken (bij een rustig overzichtelijk stuk van de straat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steekt zelfstandig over bij een rustige straat met geparkeerde auto's</li> <li>- Blijft rechts fietsen</li> <li>- Steekt zijn hand uit bij het fietsen</li> <li>- Weet welk vervoerskaartje er gekocht moet worden en waar dat te koop is</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steekt zelfstandig over bij een drukke straat</li> <li>- Reist zelfstandig met de trein (zonder overstappen opgehaald en afgehaald van het station)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past de betekenis van enkele belangrijke verkeersborden toe</li> <li>- Reist zelfstandig met de trein en stapt over op een andere trein</li> <li>- Stempelt de eigen strippenkaart af</li> <li>- Benoemt de invloed van het weer op het verkeer</li> <li>- Zorgt voor verlichting in het donker en bij regen of mist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent de reistijd van een bekende route</li> <li>- Reist zelfstandig met de trein en stapt over op een ander openbaarvervoermiddel en andersom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past alle voorrangsregels correct toe in het verkeer</li> <li>- Schat de reistijd van een onbekende route in</li> <li>- Kent de theorie van het verkeer voldoende om zijn bromcertificaat te halen</li> </ul>
		5	6	7
	9	10	11	12

Niveau	1	2	3	4
<b>3.2. Toegankelijkheid</b>	- Kent de toegankelijkheid van huizen en tuinen en de school (mag niet zomaar ergens naar binnen lopen, maar wel naar plekken waar men je kent)	- Weet wanneer de klas verlaten mag worden en wanneer niet - Weet wanneer je bij een andere klas naar binnen mag	- Weet wanneer hij in andere kamers (directeur, secretariaat) mag komen	- Kent de toegankelijkheid van huizen en tuinen en de school (mag niet zomaar ergens naar binnen lopen, maar wel naar plekken waar men je kent)
	5	6	7	8
	- Kent de toegankelijkheid van de supermarkt als openbare gelegenheid	- Kent de toegankelijkheid van de winkel als openbare gelegenheid - Weet welke winkels voor hem geschikt zijn en welke niet	- Kent de toegankelijkheid van het openbaar vervoer (met een vervoersbewijs)	- Kent de toegankelijkheid van de bibliotheek, postkantoor, bank, etc. als openbare gelegenheid

Niveau				
<b>3.3. Topografie</b>				
	5	6	7	8
	- Benoemt stad of dorp waarin hij woont	- Benoemt de straat waarin hij woont	- Benoemt twee in de buurt liggende dorpen of steden uit de omgeving	- Ziet dat een woonwijk een geheel is, bijvoorbeeld door de ligging of de straatnaamgeving
	9	10	11	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt meerdere straten uit zijn omgeving</li> <li>- Wijst aan de hand van een legenda wegen, steden en bossen aan</li> <li>- Wijst op een liggende kaart bekende plaatsen in de buurt aan</li> <li>- Leert de overeenkomsten tussen de wereldkaart en een wereldbol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst op de kaart van Europa landen aan (landen als geheel onderscheiden)</li> <li>- Wijst op de kaart van Europa Nederland aan en de plek waar hij woont</li> <li>- Onderscheidt zeeën en rivieren op een kaart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt Amsterdam als de hoofdstad van Nederland en wijst de ligging aan op een kaart</li> <li>- Benoemt Den Haag als de stad waar de regering werkt en wijst de ligging aan op een kaart</li> <li>- Wijst 5 landen aan op de kaart van Europa (op relevantie door vakantie of actueel nieuws)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt alle provincies en de bijhorende hoofdsteden</li> <li>- Kent vier voor de leerling relevante grote steden in Nederland en wijst ze aan op een kaart</li> <li>- Onderscheidt de continenten op de wereldkaart en wijst Europa aan</li> <li>- Zoekt op waar landen (uit het actuele nieuws) liggen op de wereldkaart</li> </ul>	

**Kerdoel 4: De leerlingen leren inrichtingsaspecten herkennen van de eigen leefomgeving**

Niveau				4
<b>4.1. Functie van de leefomgeving</b>				- Benoemt de functie van een huis (wonen en slapen)
	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de functie van een politiebureau in ieder dorp of stad</li> <li>- Benoemt de functie van een brandweerkazerne in ieder dorp of stad</li> <li>- Benoemt de functie van een ziekenhuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de functie van een kerk</li> <li>- Benoemt de functie van parken en speelplaatsen in de stad</li> <li>- Benoemt de functie van speelplaatsen in een dorp of stad</li> <li>- Benoemt de functie van winkels en benoemt verschillende soorten winkels</li> <li>- Benoemt de verkeersborden en hun betekenis: (einde)voetpad, (einde) verplicht fietspad, (einde) onverplicht fietspad, gesloten voor voetgangers, voetgangersoversteekplaats, gevaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de functie van een tandarts en een dokter</li> <li>- Benoemt waar het eten en drinken vandaan komt</li> <li>- Benoemt de functie van sportvelden en sportcomplexen</li> <li>- Benoemt de verkeersborden en hun betekenis: gevaarlijk Kruispunt, let op treinen, let op trams (einde)erf, einde bebouwde kom, bushalte, tramhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de functie van de aanwezigheid van verschillende beroepen (bedrijven) in een dorp of stad</li> <li>- Benoemt de functie van gemeentehuis</li> <li>- Benoemt de verkeersborden en hun betekenis: autoweg, autosnelweg, onbewaakte spoorwegovergang, doodlopende weg</li> </ul>
	9	10	11	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de voordelen van het openbaar vervoer (voor iedereen, minder druk op de weg, etc.)</li> <li>- Benoemt de functie van flats en andere hoogbouw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de voordelen van het wonen in de stad (bioscoop, veel winkels) en in een dorp (veel ruimte)</li> <li>- Benoemt de functie van de school voor het latere werk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertelt dat mensen de natuur nodig hebben om te leven (ademen, eten en drinken)</li> <li>- Benoemt de functie van het riool</li> <li>- Benoemt de functie van gas, water en licht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt functie van dijken en duinen in Nederland</li> </ul>	

Niveau				
<b>4.2. Kennis over de omgeving</b>		6	7	8
		- Weet dat er mensen zijn die stelen en bergt waardevolle spullen veilig op	- Geeft drie recreatiemogelijkheden bij water (zwemmen, surfen, varen, duiken) - Geeft drie recreatiemogelijkheden in de bossen (wandelen, fietsen, natuur bekijken, verzamelen)	- Geeft drie recreatiemogelijkheden in de stad/ dorp (film, winkelen, uiteten, terras) - Geeft drie recreatiemogelijkheden in de bergen (klimmen, wandelen, skiën)
	9	10	11	12
	- Benoemt 3 verschillen tussen het platteland en de stad (wandelen t.o.v. van winkelen, drukt t.o.v. rustig) - Benoemt drie typische 'gebouwen' van het platteland (molen, boerderij, hooischaar) en van de stad (flat, kantoren, stations)	- Noemt een beroep dat bij het water hoort (visser, strandwacht, toerisme) - Noemt een beroep dat op het platteland hoort (veeboer, tuinder) - Noemt een beroep dat in de stad hoort (kantoormedewerker) - Noemt een beroep dat in de industrie hoort (staalarbeider)	- Geeft verschillen aan tussen klimaten en de invloed op activiteiten (warm land- zonnen, koud land- skiën)	- Geeft een aanpassing die mensen moeten maken in de bergen (vallende rotsen, huis op palen) - Geeft een aanpassing die mensen moeten maken voor het water (dijken, duinen, etc)