

LEREN LEREN: WERKHOUDING EN AANPAK GEDRAG

Kerdoel 1: Aanpak gedrag: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie

- 1.1. Taakaanpak
- 1.2. Reflectie op werk

Kerdoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

- 2.1. Hulpvragen
- 2.2. Zelfstandig (door)werken
- 2.3. Samenwerken

Kerdoel 1: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie

Niveau	1	2	3	4
1.1. Taakaanpak	Pakt een voorwerp in opdracht van de leerkracht Zet een voorwerp terug in opdracht van de leerkracht	Volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de leerkracht (voorwerp, picto, foto) Zet een voorwerp terug op de juiste plek	Gaat zorgvuldig met materiaal om Luistert en kijkt naar de uitleg van een werkopdracht Wijst aan waar hij moet beginnen Geeft aan dat hij klaar is met een taak (puzzel, werkblad)	Begint zelfstandig te werken aan een bekende taak Begint direct na de uitleg met zijn taak Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)
	5	6	7	8
	Pakt zijn spullen in opdracht van de leerkracht Ruimt zijn spullen op de juiste plek op in opdracht van de leerkracht Begint aan een taak pas na de gehele instructie van de leerkracht Werkt van links naar rechts en van boven naar onder Durft een onbekende taak te beginnen Herhaalt een eenvoudig 3-stappenplan	Bedenkt welke spullen nodig zijn voor een taak en verzamelt deze Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt, en neemt deze aanpak over Voert alle delen van een taak volgens een eenvoudig stappenplan uit (slaat niets over) Maakt een korte opdracht af	Voert twee taken achter elkaar uit Plant met hulp van de leerkracht, twee verschillende taken vanuit 1 vakgebied Controleert na een verwijzer aan het einde van de taak of alles is uitgevoerd (of ingevuld)	Voert drie taken achter elkaar uit Bedenkt en vertelt hoe hij de taak gaat aanpakken (maakt een eigen stappenplan) Controleert aan het einde van de taak of alles is uitgevoerd (of ingevuld) Controleert of zijn werk aan één vooraf gestelde concrete eis voldoet (aantal, grootte)
9	10	11	12	
Plant met hulp van de leerkracht het eigen werk voor twee uur voor verschillende taken Verzamelt en ruimt tussendoor spullen (op) voor meerdere taken Controleert tijdens de taak of alles wordt uitgevoerd (of ingevuld) Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier Kijkt hoe medeleerlingen de taak aanpakken en neemt de strategie over Verbeterd de manier waarop hij een taak uitvoert nadat hem getoond of verteld is hoe dat moet	Plant met hulp van de leerkracht, het eigen werk voor een dagdeel voor verschillende taken (taal, techniek) Maakt een eigen stappenplan over hoe hij een grote taak uitvoert Zet aan de hand van een taakbeschrijving alle benodigde spullen voor de hele taak klaar (recept, schoonmaakwerk) Zoekt bij een fout naar een oorzaak (cake is mislukt, oven te hoog) Controleert of zijn werk aan één vooraf gestelde kwaliteitseis voldoet (helemaal glad)	Stelt zichzelf een doel qua tijd van een bekende taak (hoeveel werk in een uur) Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje) Kijkt na een taak of hij alles goed heeft gedaan en herstelt fouten Loopt naar begeleider toe voor nieuwe taak wanneer taak is afgerond Controleert of zijn werk aan meerdere vooraf gestelde eisen voldoet Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen	Stelt zichzelf een doel qua tijd (hoeveel werk in een uur) Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren Bedenkt zelf hoe een echte werktaak moet worden voorbereid en uitgevoerd Stelt zijn vooraf gemaakte stappenplan bij tijdens het werk Vertrouwt zichzelf om alle onbekende taken na uitleg zelfstandig en met succes uit te voeren	

Niveau				4
1.2. Reflectie op werk				Vertelt aan de hand van een foto wat hij eerder heeft gedaan Is trots op een taak die hij heeft afgerond
	5	6	7	8
	Geeft aan wat voor taak hij leuk vindt om te doen Geeft aan wanneer een taak voor hem te moeilijk is	Geeft aan welke onderdelen van een taak hij leuk vond om te doen Geeft aan wat hij kan en moeilijk vindt bij een bekende taak	Is betrokken bij het nabespreken van eigen werk Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken	Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan Beoordeelt achteraf met hulp van stappenplannen, alle deelstappen van de gemaakte taak Beoordeelt de kwaliteit van de gemaakte taak (goed, bijna goed, niet goed)
	9	10	11	12
	Beoordeelt achteraf alle deelstappen van de gemaakte taak Vertelt waarom de taken die hij uitvoert belangrijk zijn om te leren Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van de gemaakte taak (goed, omdat) Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt	Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk Vertelt wat er beter ging dan de vorige keer (stelt vorderingen bij zichzelf vast) Vertelt waarom iets fout is gegaan	Achterhaalt verschillende oorzaken voor succes of falen Beoordeelt de kwaliteit van zijn eigen werk schriftelijk (portfolio)	Vertelt of hij zijn eigen gehanteerde planning moet bijstellen of niet (sneller, beter)

Kerndoel 2: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

Niveau			3	4
2.1. Hulp vragen			Vraagt de leerkracht om hulp als hij niet verder kan	Vraagt hulp aan verschillende bekende volwassenen in een bekende omgeving (overblijfkracht, andere leerkracht) Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (vinger opsteken, naar tafel van leerkracht lopen)
	5	6	7	8
	Wacht rustig enkele minuten op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is	Brengt duidelijk onder woorden wat hij wil weten Wacht rustig enkele minuten om hulp te vragen wanneer de leerkracht in gesprek is	Vraagt een medeleerling om hulp als hij niet verder kan Schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten	Vraagt van te voren uitleg wanneer de taak niet duidelijk is Geeft aan dat hij een uitleg niet begrijpt Vraagt onbekende volwassenen om hulp in een bekende situatie
	9	10		
	Vraagt onbekende volwassenen om hulp in een onbekende situatie	Geeft aan wat hij in een uitleg niet begrijpt		

Niveau		3	4	
2.2. Zelfstandig (door)werken		Werkt 2 tot 3 minuten zelfstandig aan een taak Beseft tijdens een taak dat hij een probleem heeft (blad is vol)	Zet door nadat hij een fout heeft gemaakt na aansporing van een volwassene Maakt een bekende taak zelfstandig af (puzzel, kleurplaat) Praat niet tijdens uitvoeren van een taak als dit hem gevraagd wordt Werkt 5 minuten zelfstandig aan een taak	
	5	6	7	
	Maakt een korte, voorgestructureerde opdracht af zonder te stoppen Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak	Voert een bekende, steeds terugkerende taak zelfstandig uit Vertelt in welke tijd een taak af moet zijn (kleurenklok, time-timer) Maakt taken af die hij niet leuk vindt Zoekt een oplossing of ander werk als hij vastloopt (wachtwerkje, stuk over slaan)	Maakt voorgestructureerde opdrachten zonder te stoppen af (alles ligt klaar) Probeert de taak nog een keer wanneer deze de eerste keer niet lukt Wil een taak afmaken tot het helemaal klaar is Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (potlood, slijpen, achterkant van vel)	Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven Werkt een half uur zelfstandig aan een taak Beoordeelt een oplossing die hij of een klasgenoot vindt op bruikbaarheid
	9	10	11	
Kiest een andere oplossing wanneer de gekozen manier niet werkt Volgt een stappenplan (in picto's of geschreven) om een grotere taak uit te voeren Geeft aan op welk gebied een probleem zich voordeed en welke oplossing gekozen is (bij materiaal, taak of samenwerking)	Schakelt soepel wanneer een ander onverwacht zijn taak wijzigt Voert nieuwe werkzaamheden uit zonder tegensputteren Blijft vriendelijk als hij lang achter elkaar moet werken Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt / dat niet lukt (houdt stage vol) Kiest uit diverse oplossingen de beste	Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen Werkt netjes en / of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering gesteld worden Slaat een deel van het werk over als ze niet verder kunnen en gaat vervolgens verder (indien mogelijk) Kiest een andere oplossingsstrategie als de bedachte strategie niet werkt	Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen	

Niveau				
2.3. Samenwerken				
		6	7	8
		Voert met een medeleerling een opdracht uit	Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)	Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht
	9	10	11	12
	Accepteert dat hij een minder leuk deel van een grote groepsopdracht moet doen (tafels schoonmaken bij het opruimen van de klas) Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling/collega	Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden	Luistert naar een ervaren collega wanneer samen een taak moet worden uitgevoerd Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak	Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hier aan Vertelt een collega waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen Geeft aanwijzingen aan iemand die het niet goed doet