

Inhoud

Voorwoord	1
Typering van de Rafaëlschool	2
Doelstelling van het onderwijs	3
Pedagogisch klimaat	3
Informatie over de SO afdeling	4
Welke vakken komen er in het SO aan bod?	5
Enkele SO-vakken er uitgelicht	6
Informatie over de VSO afdeling	7
Welke vakken komen er in het VSO aan bod?	9
Enkele VSO-vakken er uitgelicht	11
Leerlingzorg	13
Dagelijkse praktijk en organisatie	15
Toelatingsprocedure	20
Wie werken er op de Rafaëlschool	21

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt onze schoolgids. Hierin willen wij een beeld schetsen van wat er in onze school gebeurt. U vindt in deze schoolgids allerlei informatie waaronder: toelatingsprocedure, identiteit, SO en VSO afdeling, oudercontacten, schooltijden, schoolregels enz.

Bij eventuele vragen zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden, neem gerust contact met ons op.

Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een informatiekalender mee naar huis te samen vormen zij onze schoolgids. In de informatiekalender staat o.a. een overzicht van alle activiteiten, vakanties, studie- en sportdagen vermeld.

Met vriendelijke groeten,
het schoolteam



Typering van de Rafaëlschool

De Rafaëlschool is een school voor:
Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan
Zeer Moeilijk Lerende Kinderen, ZMLK.

Wij zijn een gezellige school op katholieke grondslag met ruimte voor elke levensbeschouwing. Onze school is vernoemd naar de engel Rafaël, een engel die, zo vertelt het verhaal, mensen begeleidde: een gids dus... Wij willen een brug slaan tussen de omgeving en de leerlingen. In de ontmoeting met de samenleving kunnen onze leerlingen in de praktijk leren en kan de maatschappij onze leerlingen leren kennen.

De meeste leerlingen komen met busjes naar school, een aantal oudere leerlingen reist zelfstandig met het openbaar vervoer. Onze school wordt bezocht door 215 leerlingen.

De leerlingen kunnen vanaf het vierde tot het twintigste jaar bij ons op school zijn. Het onderwijs aan kinderen met zo'n groot leeftijdsbereik vraagt verschillende benaderingswijzen. De school heeft daarom twee afdelingen, namelijk:

De afdeling **Speciaal Onderwijs – SO** Attleeplantsoen 39 te Utrecht
Hier wordt onderwijs gegeven aan leerlingen van 4 tot 14 jaar.

De afdeling **Voortgezet Speciaal Onderwijs – VSO** Afrikalaan 28 te Utrecht
Hier wordt onderwijs gegeven aan leerlingen van 12 tot 20 jaar.

Samen met de Prinses Wilhelminaschool in Utrecht en de Koningin Emmaschool in Amersfoort, beide voor ZMLK, een groot aantal basisscholen en enkele speciale basisscholen, vallen wij onder het bevoegd gezag van de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht, PCOU.

“WIJ STAAN MET HART EN ZIEL EN DESKUNDIGHEID VOOR HET SPECIALE KIND”

Doelstelling van het onderwijs

De Rafaëlschool geeft kindvolgend speciaal onderwijs, daarbij zijn veiligheid, vertrouwen en respect de kernwoorden. Wij stimuleren de leerlingen en dagen hen uit om zich te ontwikkelen op sociaal, emotioneel, communicatief, motorisch, cognitief, praktisch en creatief gebied. We begeleiden onze leerlingen op die manier naar een vorm van volwassenheid die voor hen haalbaar is, zodat zij zo gelukkig en zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in hun toekomstige woon-, werk-, en leefgemeenschap. Wij gebruiken, samen met ouders, onze deskundigheid om de leerlingen zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te geven. Het personeel van onze school kiezen we met veel zorg uit. Er zijn regelmatig bijscholingscursussen en veel collega's doen speciale opleidingen. We werken als één team samen.

Pedagogisch klimaat en onderwijsconcept

De Rafaëlschool geeft onderwijs op maat aan zeer moeilijk lerende kinderen, daarbij zijn “veiligheid, vertrouwen en respect” kernwoorden. Dit proberen we onder meer te bereiken door de leerlingen een voldoende uitdagende leersituatie te bieden, een goede communicatie te garanderen, maar ook met duidelijke pedagogisch-didactische regels en afspraken voor leerlingen én leerkrachten.

Wij geven zeer moeilijk lerende leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen, waarbij er aandacht is voor ieders eigenheid, talenten en grenzen. Onze school stimuleert de leerlingen om zich te ontwikkelen op sociaal emotioneel, cognitief, praktisch en creatief gebied. Daarbij zijn (totale) communicatie en sociale redzaamheid de belangrijkste vaardigheden om nu en in de toekomst een goede plek in de samenleving te verwerven. Samen met ouders gebruiken we onze deskundigheid om de leerlingen zo veel mogelijk ontwikkelingskansen te geven. De Rafaëlschool werkt vanuit het concept adaptief onderwijs: Bij Talent ontwikkeling gaat het om de persoonlijke groei van een leerling mogelijk te maken door uitdaging, ondersteuning en vertrouwen. Vormgegeven in aanbod middels interactie, instructie en klassenmanagement. Realisatie vindt plaats vanuit de drie basisbehoeften van de mens:

1. Competentie: een leerling wil iets kennen en kunnen, het betreft het geloof en plezier in het eigen kunnen en basale nieuwsgierigheid,
2. Autonomie: een leerling wil zelf iets kunnen doen zonder hulp van anderen. Het is de behoefte aan zelfstandigheid en onafhankelijkheid waardoor zelfvertrouwen ontstaat.
3. Relatie: een leerling wil contact met andere leerlingen en volwassenen.
Het is een algemeen menselijke behoefte om met de anderen om te gaan en door anderen gewaardeerd te worden.

Informatie over de SO afdeling

Op de SO-afdeling van onze school zitten kinderen in de basisschoolleeftijd met een verstandelijke beperking. We vinden het heel belangrijk dat ze zich prettig voelen op onze school. Dit is een belangrijke voorwaarde om plezier in het leren te krijgen. De leerlingen leren en werken op hun eigen niveau aan functieontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Zoals lezen, rekenen, schrijven, motorische vaardigheden en zelfredzaamheid. Leerlingen leren om zich in een groep of groepjes te handhaven. Om deze doelen te kunnen bereiken zijn (totale) communicatie en sociale redzaamheid als middelen onontbeerlijke vaardigheden. Hieraan besteden we bij alle lessen veel aandacht. Met Totale Communicatie (TC) bedoelen wij alle middelen die we kunnen gebruiken om iets duidelijk te maken, zoals gebaren, foto's, plaatjes, voorwerpen.

Er zijn elf groepen in het SO en ze zijn verdeeld in drie kleutergroepen, twee onderbouwgroepen, twee middenbouwgroepen, twee bovenbouwgroepen en twee speciale groepen. De speciale groepen zijn voor kinderen met een extra begeleidingsbehoefte vaak door een autistisch spectrum stoornis of een laagniveau.

In de gehele SO-afdeling onderscheiden de groepen zich in leertempo en pedagogisch-didactisch klimaat. De leerlingen op onze school zijn heel verschillend. Uitgaande van wat een leerling kan en de ontwikkelingsmogelijkheden wordt een passende leerstroom aangeboden. De zogenaamde A-stroom en B-stroom. De ene leerstroom is in principe de plek voor leerlingen die veelal een eigen manier hebben van in de wereld staan: hetzij door een autisme spectrum stoornis, hetzij door sociale-, emotionele gedragskenmerken. Deze leerlingen hebben nog meer behoefte aan structuur, regelmaat en ondersteuning door totale communicatie. De andere leerstroom is vooral voor leerlingen die vanuit zichzelf een grotere motivatie hebben om te leren. Zij kunnen redelijk zelfstandig werken en zich goed op hun taken richten. Daarnaast stellen ze zich sociaal gezien weerbaar op en hebben ze al wat zicht op hun nabije toekomst. Leerlingen zitten gemiddeld twee jaar bij een leerkracht in de groep, hetgeen als een voordeel wordt gezien.

“WIJ GAAN OP ONZE SCHOOL UIT VAN DE MOGELIJKHEDEN VAN ELKE LEERLING. WE HEBBEN ERVAREN DAT UIT ELK JONG KIND MET ONTWIKKELINGSPROBLEMEN EEN LEUKE VOLWASSENE KAN GROEIEN”

Welke vakken komen er in het SO aan bod?

Mondelinge Taal, Lezen, Schriftelijke Taal:	Taalontwikkeling, schrijven, lezen, Totale Communicatie (TC): de gesproken taal ondersteunen met gebaren, pictogrammen, foto's.
Rekenen, Oriëntatie op Ruimte en Tijd:	Ruimtelijke oriëntatie, rekenen, tijd en klok kijken enz.
Natuur en Techniek:	Signaal lezen, projecten natuur en omgeving enz.
Sociale competentie, Wonen en vrije tijd:	Verkeer, zelfredzaamheid (hygiëne, gezond gedrag), klusjes, koken, boodschappen doen
Bewegingsonderwijs:	Gymnastiek, dansen, zwemmen
Kunstzinnige vorming: Dramatische vorming, Beeldende vorming, Muziek	Spelen, muziek, dansen, tekenen, handvaardigheid, drama.
Vak overstijgend:	Leren leren, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, omgaan met media, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit, sociale en emotionele ontwikkeling, spel ontwikkeling,

Enkele SO-vakken er uitgelicht

Gym:

Om motorisch en verstandelijk zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen zijn gymlessen heel belangrijk. Door een goed bewegingspatroon worden de hersenfuncties gestimuleerd. Bewegen is gezond, bovendien is gym natuurlijk ook heel erg leuk! Kleuters spelen dagelijks in de speelzaal o.l.v. de groepsleraar. De gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven.

Spel:

Voor de jonge leerlingen is spelen heel belangrijk. Spelenderwijs wordt er geoefend op allerlei ontwikkelingsgebieden. Dit vinden wij een belangrijke basis om te verder te leren. Daarom wordt het spelen niet alleen gestimuleerd, maar ook begeleid.

Zwemmen:

Elke week wordt er door alle leerlingen gezwommen. We zwemmen in zwembad "Den Hommel". In de kleutergroepen wordt er onder leiding van de eigen groepsbegeleiding gezwommen in het pierenbad. Er wordt dan vooral geoefend met aan en uitkleden watergewenning, etc. Vanaf onderbouw 2, hebben de leerlingen zwemles van de badmeesters. Ze gaan dan oefenen voor hun zwemdiploma.

Fysiotherapie en Logopedie:

Op school zijn er enkele fysiotherapeuten en logopedisten aanwezig. Als kinderen dit nodig hebben, kunnen zij behandeld worden door een van hen.

Informatie over de VSO afdeling

De leerlingen van het VSO zijn 12 tot 20 jaar oud. Er zijn tien groepen in het VSO.

De onderbouw+ middenbouw:

VSO 1a, 1b, 2a en 2b

In goed overleg met de bovenbouw van het SO en het PMT (Pedagogisch Management Team) komen onze leerlingen de VSO-afdeling binnen. In de laatste weken van hun SO-loopbaan hebben zij de module "VSO" doorlopen. Daar zijn onder meer enkele kennismakingsbezoeken in het VSO in opgenomen met als afronding een open middag op het VSO. In de onder- en middenbouw ligt het accent op voorbereidend onderwijs. In de brugklassen wordt een basispakket aangeboden. Alle leerlingen krijgen dit pakket op hun eigen niveau aangereikt. Ze volgen nog een breed leerstofaanbod, in aansluiting op het onderwijs in de bovenbouw. In deze groepen vinden nog zo weinig mogelijk wisselingen plaats met leerkrachten. Slechts één maal per week worden er in de brugklassen vakleerkrachten ingeschakeld. Parallel aan deze groepen loopt de fulltime en parttime autiklas en mg klas uit onze speciale leerstream; de Meerstream 1 en Meerstream 2.

De bovenbouw en uitstroom

VSO3a, 3b, 4a en 4b.:

In deze vervolggroepen bieden we het onderwijs meer op maat aan. Er wordt aangesloten bij de leerstof en vaardigheden die in de brugklassen aan bod zijn gekomen. In deze groepen kijken we welke leerstof en vaardigheden geschikt en/of wenselijk zijn voor de leerlingen. Zij krijgen deze leerstof aangeboden in de groep zelf en in (branche) cursussen. De vakleerkrachten en assistenten worden hierbij ingeschakeld. Het accent komt steeds meer te liggen op leerstof ten behoeve van het functioneren in onze samenleving, ofwel de (praktische) vaardigheden en kennis die nodig zijn voor sociale en maatschappelijke redzaamheid en het toekomstig werk. In de bovenbouw en uitstroom ligt het accent op beroepsopleidend onderwijs. Meer praktische vaardigheden zijn nu van belang. Stage wordt een belangrijk scholingsmiddel.

"WAT OP SCHOOL GELEERD WORDT MOET VOOR EEN LEERLING IN DE TOEKOMST PRAKTISCH BRUIKBAAR ZIJN. WE BENADRUKKEN WAT EEN KIND KAN EN NIET WAT HET NIET KAN"

Ons onderwijs aan de leerlingen is toekomstgericht. We werken aan vaardigheden rond wonen, werken en vrije tijd en burgerschap. Zij leren (theorie), maar zijn vooral veel met hun handen bezig (praktijk).

Net als in de SO-afdeling onderscheiden de groepen in het VSO zich in leertempo en pedagogisch-didactisch klimaat. De leerlingen op onze school zijn heel verschillend. Uitgaande van wat een leerling kan en de ontwikkelingsmogelijkheden wordt een passende leerstroom aangeboden. De zogenaamde A-, B,- en Meer-stroom. De B leerstroom is vooral voor leerlingen die vanuit zichzelf een grote motivatie hebben om te leren. Zij kunnen zelfstandig werken en zich goed op hun taken richten. Daarnaast stellen ze zich sociaal gezien weerbaar op en hebben ze al meer zicht op hun (nabije) toekomst.

De A leerstroom is in principe de plek voor leerlingen die veelal een eigen manier hebben van in de wereld staan: hetzij door een autisme spectrum stoornis, hetzij door sociale-, emotionele gedragskenmerken. Deze leerlingen hebben nog meer behoefte aan structuur, regelmaat en ondersteuning door TC (Totale Communicatie).

In de meer-stroom hebben leerlingen ook een intrinsieke motivatie om te leren, structuur en tempo bepaling waarin gewerkt wordt zijn van groot belang. De leerlingen zijn sociaal gezien redelijk stabiel, hebben hierbij wel concrete ondersteuning nodig in de vorm van sociale vaardigheidsonderwijs. Hebben baat bij bijvoorbeeld: TC en visualisaties. Kennis en vaardigheden opgedaan in het SO gaan we nu verder uitbreiden en inzetten in de praktijk. Bij koken een recept lezen, bij techniek meten en in de tuin de natuurlessen toepassen. In de nabije toekomst zijn er mogelijkheden om op eigen niveau te werken. Daarvoor moet een leerling goed opgeleid zijn. De leerlingen leren steeds meer hun eigen situatie te overzien en hun verantwoording daarin te nemen. Het onderwijs heeft meer de vorm van voortgezet onderwijs gekregen, met vakgroepen en vakleerkrachten.

Het beroepsgerichte onderwijs wordt vorm gegeven door in de basisgroepen praktische vaardigheden te oefenen in 'werken aan werk'. Onder begeleiding van de eigen leerkracht wordt geoefend in bv. huishoudkunde, tuin en kantoor. Dit kan men zien als een voorloper op het zogenaamde voortraject (lees: stage lopen op collega scholen) en de stage buiten school.

Welke vakken komen er in het VSO aan bod?

1. Algemeen vormende vakken + Leergebiedoverstijgende vakken

Cognitieve vakken

Mondelinge Taal, Lezen, Schriftelijke Taal: Taalontwikkeling, schrijven, lezen,
Totale Communicatie (TC): de gesproken taal ondersteunen met gebaren, pictogrammen, foto's.

Rekenen, Oriëntatie op Ruimte en Tijd: Ruimtelijke oriëntatie, rekenen, tijd en klok kijken enz.

Samenleving en Burgerschap

Natuur en Techniek: Signaal lezen, projecten natuur en omgeving, verkeer, wereld oriëntatie, filosofie.

Wonen/werken/vrije tijd

Sociale competentie, Wonen en vrije tijd: Verkeer, zelfredzaamheid (hygiëne, gezond gedrag), klusjes, koken, boodschappen doen, seksuele ontwikkeling, werknemersvaardigheden.

Bewegingsonderwijs: Gymnastiek, dansen, zwemmen

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming: Dramatische vorming, Spelen, muziek, dansen, tekenen,
Beeldende vorming, Muziek handvaardigheid, drama.

Leergebied overstijgend

Vak overstijgend: Leren leren, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, omgaan met media, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit, sociale en emotionele ontwikkeling, spel ontwikkeling,

2. Praktijk vakken:

Praktische vaardigheden/ (branche)cursus:

- Groen (oriëntatie op natuur en techniek)
- Verkoop/ magazijn en productie
- Wonen/Groot huishouding
- Horeca
- Kantoorvaardigheden/Repro/ Administratie/ICT
- Productie/Industrie /assemblage
- Techniek: fiets- en auto-onderhoud
- Techniek: /facilitair (oriëntatie op techniek)
- Beeldende vorming

3. Het vormingsgebied arbeidsoriëntatie / arbeidsvoorbereiding/ toeleiding:

training sociale vaardigheden
specifieke vaardigheden voor de gekozen richting
voortraject stage
externe stage

“DOOR VAARDIGHEDEN EN LEERSTOF OP MAAT AAN TE BIJEN, GEVEN WE ONZE VSO LEERLINGEN DE MOGELIJKHEID OP EIGEN NIVEAU DEEL TE NEMEN IN DE MAATSCHAPPIJ”

Enkele VSO-vakken er uitgelicht

Praktijk vakken:

Tijdens onze praktijkvakken w.o. techniek, groen, huishoudkunde, kantoor, industrie, zijn onze leerlingen creatief en gestructureerd aan het werk. Deze vakken worden in modules/ cursus aangeboden. De beginsituatie wordt per groep bekeken en daar wordt de leerstof in aangepast. We leren de leerlingen vaardigheden aan om later veilig en zelfstandig te werken. We denken hierbij aan een leuke hobby voor de toekomst, een werksituatie of toepassingen voor in de woonsituatie. Via het huiswerk worden ouders gevraagd om hierin mee te werken. Om goed te kunnen werken is voor deze vakken soms speciale kleding nodig zoals laarzen, een schort enz.

Voortraject en (externe) stage:

Het voortraject houdt in: het aanbieden van onderwijs op een andere onderwijslocatie met als doel vergroten van praktische vaardigheden en sociale competenties.

Als oefening voor het toekomstige leven na school in dagbesteding of werksituatie wordt er voor alle leerlingen een aantal stages gepland. Buiten school in een echte werkomgeving gaan de leerlingen aan de slag. Tijdens de praktijkvakken en ook tijdens de productietrainingen sociale vaardigheidstrainingen worden de leerlingen hierop voorbereid. Onder leiding van onze stagecoördinator gaan onze leerlingen deze afsluitende fase in.

We onderscheiden in deze oriëntatie op werk de volgende fasen:

- “werken aan werk” binnen de eigen school
- het voortraject; stagelopen op collega scholen
- 2^e fase stage buiten school onderbegeleiding van eigen
- (vak)leerkrachten
- stage andere instellingen / bedrijfsleven

Begeleiding naar schoolverlating:

Iedere schoolverlating wordt zoveel mogelijk door onze school begeleid. Hiervoor is een speciale leerkracht (stagecoördinator) die de stage en de schoolverlating vanuit school regelt. Tussentijdse schoolverlating wordt begeleid door de directie en de betreffende groepsleerkracht.

Schoolverlating aan het einde van de schoolloopbaan verloopt via een min of meer vast traject:

In leerstof en praktijk worden leerlingen op de nieuwe situatie voorbereid.

Rond de 17^e verjaardag wordt i.s.m. de ouders het schoolverlaterstraject uitgezet.

De mogelijkheden van de leerling op de al dan niet beschermde arbeidsmarkt worden besproken.

Middels de praktijkvakken en stages wordt de leerling daarna zo goed mogelijk voorbereid op een juiste plaats in de maatschappij en een plek na de schoolperiode. Hierbij krijgt de leerling in geval van een echte baan begeleiding van een jobcoach (iemand die de nieuwe werknemer gedurende een lange tijd op de werkplek inwerkt).

Voor de ouders/verzorgers is er jaarlijks een speciale avond om kennis te maken met de mogelijkheden na school. De stagecoördinator onderhoudt contacten met de diverse instanties.

Natuurlijk zijn de ouders eindverantwoordelijk voor de nieuwe fase in het leven van hun zoon of dochter.

Leerlingzorg

Groepsplan, rapport, handelingsplan:

Voor elke groep is een groepsplan, jaarlijks vastgesteld door de leerkracht. Daarin staat de beginsituatie en de doelstellingen voor het komend jaar. Het rooster en de leerstof om deze doelen te bereiken staan er in omschreven. Het groepsplan is door ouders/ verzorgers altijd in te zien.

Elk jaar krijgen de leerlingen aan het begin van het jaar een handelingsplan. Hierin wordt beschrijven aan welke doelen wij de komende tijd willen werken, wat er nodig is om deze doelen te bereiken en wat ouders en school van elkaar verwachten. Tevens krijgen alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (SO) of uitstroomperspectief (VSO).

Aan het eind van het jaar krijgen de leerlingen een uitgebreid rapport mee naar huis, dit is een verslag van een jaar hard werken op school, en dus een evaluatie van het handelingsplan.

Op de verschillende gespreksavonden zullen wij het rapport en het handelingsplan toelichten en de ouders/verzorgers vragen deze laatste te ondertekenen. Vanzelfsprekend registreren we op school de vorderingen door het gehele schooljaar. Deze vorderingen worden bijgehouden in het leerling-dossier en het leerlingvolgsysteem.

Huisbezoeken:

Het is erg belangrijk dat er regelmatig contact is tussen thuis en school. De dagelijkse contacten lopen via de agenda of het mapje/schriftje van de leerling. Het spreekt vanzelf dat daar geen privé zaken worden vermeld. Hiervoor kan altijd contact worden opgenomen met de groepsleerkracht en/ of de schoolleiding. Tenminste 1 maal per 2 jaar zal de groepsleerkracht een huisbezoek afleggen. Op afspraak kan er altijd meer overleg plaats vinden.

Leerlingbespreking:

Minstens één maal per jaar worden de leerlingen besproken op een leerlingbespreking. Dit is georganiseerd op een zogenaamde leerlingzorgdag. Alle disciplines betrokken bij een leerling zijn daarbij aanwezig en/of hebben verslag gedaan. Alle ontwikkelingsgebieden worden besproken en doelen en plannen worden eventueel aangepast. Zonodig wordt een individueel plan van aanpak geïnitieerd. Tevens bespreken we het ontwikkelings of uitstroomperspectief, zodat deze eventueel bijgesteld kan worden.

Speciale leerstromen/Autisme en speciale begeleiding:

Binnen de Rafaëlschool hebben we extra deskundigheid opgebouwd om de leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS), en kinderen met een laag ontwikkelingsniveau te begeleiden. Op onze school is een specifieke begeleidingsstructuur voor deze leerlingen gecreëerd. We begeleiden deze leerlingen in een speciale full time MG groep of in de full time autiklas. Daarnaast kunnen deze leerlingen een speciale individuele begeleiding krijgen van een van de speciale leerkrachten. Een ander onderdeel van deze begeleidingsstructuur is de deskundigheidsbevordering voor het team van de Rafaëlschool.

Dagelijkse praktijk en organisatie

Informatie naar ouders:

Aan het begin van elk schooljaar krijgt elke leerling de informatiekalender/boekje uitgereikt. Per bouw en/of afdeling staan de schooltijden, studie- en vakantiedagen vermeld. Specifieke activiteiten: disco's, ouderavonden, koffieochtenden, Rafaëlshows e.d.

In elke eerste week van de maand komt de nieuwsbrief uit met daarin het actuele nieuws van school, de ouderraad en de leerlingen.

In de mapjes(SO) en de agenda(VSO) kunt u regelmatig lezen wat er gaande is in de groep met uw kind. Het is fijn wanneer ouders ook schrijven, we kunnen dan soms beter begrijpen wat een leerling vertellen wil.

Ook op onze website staat informatie en het laatste nieuws: www.rafaelschool.nl

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar heeft dit een informerend karakter. De groepsleiding stelt u op de hoogte van de plannen voor het nieuwe schooljaar. Ouders kunnen vragen stellen en opmerkingen plaatsen over de groepsactiviteiten. Bovendien vinden ouders het prettig andere ouders te ontmoeten en van gedachten te wisselen. De ouderraad neemt een klein deel van deze avond voor haar rekening.

In oktober is er een ouderavond over handelingsplannen. Deze worden dan met ouders persoonlijk besproken. In mei na het ontvangen van de rapport is er weer een avond georganiseerd waarin er persoonlijk met de ouders/verzorgers wordt besproken. Tevens worden er verschillende koffieochtenden gehouden, meestal ingevuld met een bepaald thema. We organiseren ook klus-, en schoonmaak avonden (of op zaterdag).

Medezeggenschapsraad / Ouderraad:

Zoals op praktisch elke school in Nederland is ook op de Rafaëlschool een bij de wet verplichte Medezeggenschapsraad (MR) actief. Het doel van de MR is dat de school optimaal functioneert.

De MR probeert daar aan bij te dragen door de belangen van ouders en leerlingen en van de personeelsleden adequaat te behartigen en door constructief mee te denken over de ontwikkeling van de Rafaëlschool. De MR praat niet alleen mee, maar geeft ook adviezen en beslist mee.

De Rafaëlschool kent ook een ouderraad. Het grote verschil is dat deze geen wettelijke bevoegdheden heeft, de MR wel. Verder richt de Oudercommissie zich meer op de hulp bij activiteiten.

Schooltijden:

De leerlingen kunnen vanaf 8.25 uur op het schoolplein terecht. De les start om 8.40 uur.

Alle leerlingen gaan om 15.10 uur uit. Op woensdag gaat de school om 12.25 uur uit. De leerlingen uit de drie aanvangsgroepen (kleuters) van de onderbouw zijn 's woensdags vrij. De schoolleiding en administratie zijn iedere dag te bereiken. De groepsleiding is voor en na schooltijd telefonisch te bereiken. Er kan altijd gebeld worden tussen 8.15-8.40 / 15.10-16.15 en 's woensdags tussen 12.25-13.30

Schoolverzuim:

Wanneer de leerling ziek is of om een andere reden niet op school kan komen dan moet de ouder/verzorger dat 's morgens voor 9.00 uur melden. Van leerlingen die stage lopen moeten de ouders/verzorgers bij verzuim ook het stageadres hiervan tijdig op de hoogte stellen. Wanneer leerlingen zonder reden niet op school verschijnen bellen we altijd naar huis. Extra verlof is in principe niet mogelijk buiten de vakantiedagen om. Dit kan alleen wanneer er sprake is van door de directie te bepalen geldige omstandigheden. U moet dit altijd schriftelijk bij de directie aanvragen. De school is op grond van de Nieuwe Leerplichtwet verplicht om alle afwezigheid te kunnen verantwoorden en ongeoorloofde afwezigheid aan de leerplichtambtenaar te melden.

Vakanties:

Wij volgen de vakanties van de gemeente en in overleg met de andere SO scholen. Enkele dagen per jaar is er een studiedag om de deskundigheid van het personeel te bevorderen.

Vervoer:

Alle leerlingen die verder dan 2 km en binnen onze regio wonen worden vervoerd door de gemeente. De regio bestrijkt een straal van 25 km rondom Utrecht. Leerlingen die zelfstandig kunnen reizen krijgen een gratis buskaart van de gemeente waar zij wonen. Ouders regelen dit vervoer bij de afdeling leerlingenvervoer van hun gemeente. Als de leerlingen extern stage gaat lopen worden de leerlingen naar de stages vervoert (ipv de school).

Overblijven:

Alle leerlingen blijven op school en nemen zelf hun lunch, drinken en fruit mee naar school. De SO leerlingen eten in hun eigen groep onder begeleiding van leerkracht of assistent. De VSO leerlingen eten met een aantal groepen tegelijk in de kantine met begeleiding.

Klachtenregeling:

Net als in de maatschappij gebeuren er in school soms dingen die niet horen te gebeuren of worden er uitspraken gedaan die niet door de beugel kunnen. Kortom er kunnen dus dingen gebeuren waar ouders/verzorgers in ieder geval over willen praten. Van belang is dat dit verzoek, deze melding serieus genomen wordt met als uitgangspunt hoor en wederhoor. Bij klachten worden de volgende regels gevolgd:

1. In eerste instantie moet dat gedaan worden met de direct betrokkenen.
2. Op korte termijn wordt een gesprek gerealiseerd, binnen 24 uur.
Indien er geen oplossing gevonden kan worden kan de directie ingeschakeld worden. Eventueel kan de Commissie van Begeleiding (CvB) ingeschakeld worden. Na beide partijen gehoord te hebben zal de directie trachten het conflict op te lossen en te komen tot een voor ieder aanvaardbare oplossing. Normaal binnen 48 uur.
3. Komt er geen bevredigende oplossing, dan is het bevoegd gezag de volgende stap.
De directie en/of de klager zal contact opnemen met een lid van het dagelijks bestuur. Deze zal binnen een week een gesprek hebben met de betrokkene(n).
4. Wanneer er binnen school onvoldoende gehoor gevonden wordt kan de inspecteur van het onderwijs ingeschakeld worden

De namen en telefoonnummers van de contact- en vertrouwenspersonen staan vermeld op de informatiekalender. De klachtenregeling is voor iedereen ter inzage op school en kan desgewenst opgevraagd worden bij het bestuursbureau (030-2723123). Inspectie van Onderwijs: park Voorn 4, postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld.

Schoolfeesten:

De Rafaëlschool zou de Rafaëlschool niet zijn als er geen feest gevierd zou worden. Zowel de leerlingen als de leerkrachten genieten hiervan. Uiteraard zijn dat de traditionele feesten zoals Sinterklaas, carnaval en de sportdag, maar ook de vieringen rond kerkelijk gebeuren zoals Kerstmis, Pasen en Ramadan. In het VSO kennen we de VSO-show en bovendien twee spetterende disco's per jaar. Bij de meeste van deze feesten en vieringen worden ouders en belangstellenden van harte uitgenodigd.

Schoolkamp:

Van het schoolbestuur en de kinderpostzegelactie ontvangen we jaarlijks een belangrijk bedrag voor de schoolkampen. Ieder jaar kijken wij uit naar het schoolkamp. Een belangrijk educatief en een sociaal vormend onderdeel in ons werk waarbij natuurlijk ook veel plezier maken hoort. De jongste groep gaat vanuit school en dag op schoolreis. De onder- midden- en bovenbouw gaan op schoolkamp. In het VSO zijn vier mogelijkheden om op kamp te gaan. We kennen het brugklaskamp, het activiteiten- en fietskamp en mogelijk een werkweek in een gebied van Natuurmonumenten. De school int de kampbijdrage welke is vastgesteld op € 70.-

Tandwiel:

Twee maal per jaar komt de schooltandarts bij ons op school. Ouders kunnen hun kind hiervoor opgeven. De kosten worden vergoed door de ziektekostenverzekering.

Effatha:

Eén maal per jaar komt een KNO-arts bij ons op school om gehooronderzoeken te doen. Ouders kunnen hun kind hiervoor opgeven. De kosten worden vergoed door de ziektekostenverzekering.

Ouderbijdrage:

De ouderbijdrage voor onze school wordt steeds vastgesteld op de jaarvergadering van de ouderraad. Van dit geld worden feesten en excursie betaald en extra spelmateriaal voor binnen en buiten. Hoewel de bijdrage eigenlijk vrijwillig is, is het een “onmisbare bijdrage” voor de leuke ontspannende activiteiten in het onderwijs van onze school. Ouders geven aan het begin van het jaar schriftelijk aan, voor welke activiteiten ze gaan betalen. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 60.-

Wettelijke aansprakelijkheid:

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Wij raden dan ook dringend aan een W.A. verzekering af te sluiten. Men is dan verzekerd tegen alle kosten van eventuele ongevallen die niet opzettelijk veroorzaakt zijn. Dit geldt ook voor de leerling op het stageadres.

Schorsing/verwijdering:

Schorsing komt op onze school zeer zelden voor. We streven er naar de problemen pedagogisch samen met de ouders/ verzorgers op te lossen. Slechts in een zeer ernstig geval zal, na overleg met bestuur en de betreffende ouders/verzorgers, tot een schorsing van korte duur worden overgegaan. Verwijdering van school is er alleen op pedagogische en/of didactische gronden. Een besluit hiertoe wordt genomen door de Commissie van Begeleiding in overleg met de ouders/verzorgers. De Rafaëlschool werkt actief mee met het zoeken naar een goede vervolgplek.

Toelatingsprocedure

Sinds 1 augustus 2003 beoordeelt de Commissie van Indicatiestelling (CvI) of een kind in aanmerking komt voor de leerlinggebonden financiering (het rugzakje) en dus toelaatbaar is voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen van de Rafaëlschool. Dit is een onafhankelijke commissie die objectieve en landelijk gestandaardiseerde criteria hanteert om tot een indicatiestelling te komen voor een schooltype. De aanvraag voor een indicatiestelling wordt gedaan bij Het Loket van REaCtys: Commissie van Indicatiestelling, Kaap Hoorndreef 36, 3563 AT Utrecht, tel. 030-3656888, fax. 030-2656555. De CvI put voor een beoordeling onder meer uit bestaande medische dossiers, psychologisch onderzoek en uit een onderwijskundig rapport als het reeds elders onderwijs volgt. Criteria voor ZML-indicatie zijn;

- kinderen met een IQ lager dan 55 en een geringe sociale redzaamheid.
- kinderen met een IQ tussen de 55 en 70 **en** een andere stoornis. **En** het kind heeft een leerachterstand of de leervoorwaarden voor school ontbreken. **En** het kind ondervindt ernstige problemen met de sociale redzaamheid. **En** duidelijk moet zijn dat de beschikbare zorgstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

De aanmelding van een nieuwe leerling geschiedt meestal door de ouders in samenspraak met de verlatende instantie en het maatsschappelijk werk. Nadat er gekozen is voor de Rafaël-school en de leerling is aangemeld volgt de plaatsingsprocedure. Deze procedure door de Commissie van Begeleiding (CvB) heeft ten doel te beoordelen of onze school een passend antwoord heeft op de hulpvraag van de leerling. De aangemelde leerling komt een aantal dagen ter observatie op school. Zonodig vindt in deze dagen nog een aantal aanvullende onderzoeken plaats. Er volgt een advies met betrekking tot de plaatsing en alle informatie wordt samengevat in het plaatsingsrapport. De ouders/verzorgers worden hierover door de directeur geïnformeerd. Indien de CvB meent dat een andere ZMLK-school een passender onderwijsaanbod kan bieden, zal dat advies worden opgenomen. Het tijdstip van plaatsing hangt af van de mogelijkheden en de beschikbare plaatsen. Plaatsing op een wachtlijst is mogelijk.

REaCtys

De Rafaëlschool is een onderdeel van het Regionaal Expertise Centrum Midden Nederland: REaCtys. Secretariaat REaCtys: postbus 151, 3740 AD Baarn. Telefoon: 030-2723123. Fax: 030-2723469. E-mail: h.schroder@bcou.nl, Website: www.reactys.nl.

Het overheidsbeleid staat emancipatie, integratie en normalisatie van mensen met een handicap voor ogen. Het onderwijsbeleid sluit daar op aan en is erop gericht dat ouders als vertegenwoordigers van hun kind zelf hun keuzes maken in het gewone basis- en voorgezet onderwijs of speciaal- en speciaal voortgezet onderwijs.

Wie werken er op de Rafaëlschool

De directie

Zij zijn verantwoordelijk voor de algehele leiding van de school.

Coördinatoren

Zij zijn mede verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de afdelingen Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs en begeleiding in de speciale leerstromen. (bv autisme).

De stagecoördinator coördineert de stages van de VSO leerlingen. Zij onderhoudt de externe contacten met het bedrijfsleven, MEE en andere scholen.

Administratief medewerkers

Zij verzorgen de schooladministratie.

Conciërges

Zij verzorgen de huishoudelijke organisatie en het onderhoud van gebouw en inventaris.

Groepsleerkrachten

Zij zijn verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen.

Onderwijsassistenten

Zij zijn mede verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de groepen. De groepsleerkracht heeft in alle gevallen de eindverantwoording.

Orthopedagogen

Zij verrichten onderzoek en adviseren in het kader van de begeleiding.

Psychologisch assistent

Zij ondersteunt de orthopedagoog bij het doen van onderzoeken.

Logopedisten

Zij ondersteunen de spraak en taalontwikkeling van de leerlingen, groepsgewijs en in bepaalde gevallen individueel. Zij coachen het team in het toepassen van de principes van de Totale Communicatie.

Fysiotherapeuten

Zij ondersteunen en behandelen de motorische ontwikkeling. Behandeling kan via de huisarts worden aangevraagd.

Vakleerkrachten

De gymleraar is onze vakleerkracht beweging.

Door middel van scholing hebben groepsleerkrachten zich in één of meerdere vakken gespecialiseerd.

ICT-er

Voor onze ICT hebben we een bedrijf dat ons ondersteunt.

Op beide locaties is er een ICT-leerkracht voor de coördinatie.

Vertrouwenspersonen

Zij zijn personen die het vertrouwen genieten van de hele school, waarbij leerlingen, ouders, teamleden terecht kunnen met klachten, bv. op het gebied van seksuele intimidatie, onheuse behandeling enz.

Schoolmaatschappelijkwerker

Deze is gedetacheerd vanuit MEE en is bereikbaar via MEE: 030-4606500. Zij onderhoudt namens school contacten met ouders of hun eigen zorgconsulent. Zij heeft regelmatig spreekuur op school, het rooster hiervan staat op de informatiekalender.

Schoolarts

De schoolarts verricht onderzoek bij plaatsing van een leerling. Verder volgt zij de ontwikkeling en roept een leerling met zijn of haar ouders op voor een herhalingsonderzoek. Elk jaar verricht zij, indien nodig, op school een gehoor en gezichtsvermogen onderzoek.

