



Anti pest protocol



Rafael
Speciaal onderwijs
GROEIEN IN BESCHERMING

Inhoudsopgave

1. Veilig leren en werken in het onderwijs

2. Definitie van Pesten

2.1 Wat is pesten?

2.2 Verschil tussen pesten en plagen.

2.3 Online pesten.

3. De preventieve aanpak op Rafael.

4. Monitoren Sociale Veiligheid.

5. Wat als er toch signalen zijn van pesten?



2. Definitie van pesten

2.1 Wat is pesten?

- Van pesten is er sprake als iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meerdere personen' (Dan Olweus). De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid.
- Pesten gebeurt vaak in een specifieke groepscontext die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep

2.2 Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie:

- Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is er geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachten te maken.
- Bij ruzie hebben de leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

2.3 Online pesten

Ook op Rafael komt online pesten of pesten via social-media voor, maar in veel mindere mate dan in het regulier onderwijs. Als dit al voorkomt dan is dit vooral in de groepen met de oudste leerlingen.

Bij online pesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts make, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting. Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal, ook al speelt het pesten zich buiten school af.



3. De Preventieve aanpak op Rafael

Wij werken aan een **positief schoolklimaat** waarbij in de eerste weken van het schooljaar expliciet aandacht wordt besteed aan groepsvorming, elkaar leren kennen en de regels van de klas (passend bij het niveau van de groep) die in die periode met elkaar worden vastgelegd.

In de zorgcyclus van de school is specifiek aandacht voor het pedagogisch klimaat. Er zijn observaties en gesprekken gedurende het hele schooljaar. We werken met **Zien!** Met behulp van dit programma brengt de groepsleiding het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen op Rafael systematisch in beeld en worden waar nodig interventies ingezet.

Door het hele jaar heen worden de lessen "**Beste Vrienden**" van de Vreedzame School gegeven. Dit programma is speciaal gemaakt voor ZML-onderwijs en werkt aan doelen voor sociale competentie en burgerschap waarbij met name aandacht is voor het pedagogisch klimaat omdat dit het gevoel van veiligheid en vertrouwen van leerlingen vergroot.

SWPBS staat voor **School Wide Positive Behavior Support**, vaak afgekort tot PBS. Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwt de school aan een leeromgeving waarin het hele team toegerust is, om met concrete handvatten, het gedrag van leerlingen positief te beïnvloeden. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.

Met alle leerlingen werken we aan onze PBS-pijlers:
Plezier door: Veiligheid, Persoonlijke ontwikkeling en Respect.

PBS op Rafael, op het groene niveau

- Gezamenlijke waarden en duidelijke gedragsverwachtingen
 - Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd
 - Gewenst gedrag wordt positief bekrachtigd
 - Aandacht voor ongewenst gedrag wordt minimaal gehouden
 - Ongewenst gedrag wordt effectief begrensd
 - Registeren en data verzamelen
- (Zie ook het borgingsplan op het groene niveau SWPBS)



4. Monitoren Sociale Veiligheid

Elk jaar worden de leerlingen (bij wie mogelijk, volgens de richtlijnen van deze vragenlijst) bevraagd op welbevinden met behulp van een vragenlijst (Beekveld en Terpstra, gemaakt voor leerlingen in het speciaal onderwijs). De bevinden hiervan worden jaarlijks besproken in de kwaliteits-CvB.

5. Wat als er toch signalen zijn van pesten?

De groepsleiding is als eerste het aanspreekpunt om de signalen te ontvangen van de leerling en/of de ouders/verzorgers. De groepsleiding neemt de signalen serieus en onderzoekt deze.

Het zorgteam wordt direct betrokken bij de melding van de signalen en samen wordt er een plan van aanpak gemaakt om het pesten te stoppen. De lessen Vreedzame School kunnen intensiever gegeven worden en er kunnen vanuit PBS extra gele interventies worden ingezet.

Ouders worden geïnformeerd door de groepsleiding van zowel de leerling die pest als de leerling die gepest wordt.

De anti-pest coördinator is de PBS-specialist.

De contactpersoon, de onafhankelijke klachtencommissie en klachtenregeling staan vermeld in de schoolgids.