



Speciaal onderwijs
Rafael
GROEIEN IN BESCHERMING

Rafael, school voor zmlk

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rafael, school voor zmlk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere scholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
Namens het team van Rafael, school voor zmlk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rafael, school voor zmlk
Lanslaan 10
3526XH Utrecht

☎ 0302936351
🌐 <http://www.rafaelschool.nl>
✉ info@rafaelschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pien van Gendt	p.van.gendt@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Nathalie Veens	n.veens@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Freek Steur	f.steur@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Eline Vissers	e.vissers@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Erika Moes	e.moes@rafaelschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8099
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 227

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Groeien in bescherming

Visie

Elke leerling is uniek, bijzonder en ontwikkelt zich. Op Rafael gaan we op zoek naar de vorm van onderwijs die recht doet aan de individuele leerling. Hierbij kijken we o.a. naar de balans tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid, zodat de persoonlijke ontwikkeling maximaal tot stand kan komen. Vanuit creativiteit en flexibiliteit gaan we op zoek naar manieren zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, gelukkige mensen. Een belangrijk aspect hierin is het spelend en bewegend leren. Het is een streven dat dit de basis is voor iedere les.

Rafael is een deskundige en sfeervolle school waarin respect, veiligheid en ruimte voor elke levensbeschouwing voorop staat. Onze school is een brug tussen de omgeving en de leerlingen. In de ontmoeting met de samenleving kunnen onze leerlingen in de praktijk leren en kan men onze leerlingen leren kennen. Naast het werken volgens het wekelijkse lesrooster, maken we ook tijd voor projecten en feesten. Ook dat is een essentieel onderdeel van ons programma. Tenslotte is met plezier naar school gaan en weer thuis komen net zo belangrijk.

Identiteit

Van oudsher heeft onze school een Protestant Christelijke en Rooms-Katholieke identiteit. Ouders waarvan hun kind naar het speciaal onderwijs gaat, hebben tegenwoordig niet meer zoveel te kiezen. Daar waar zij een keuze hebben, kiezen ouders vaak de beste school voor hun kind. Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de levensvragen van het kind en ze te laten kennis maken met alle mensbeelden die in onze samenleving vertegenwoordigd zijn. Dit uit zich in drie verschillende vieringen: Christelijk, Islamitisch en een wisselende viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijden op Rafael zijn gekoppeld aan het landelijke doelgroepen model. Ze zijn terug te vinden op www.rafaelschool.nl

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijden op Rafael zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief van het landelijke doelgroepen model. In het landelijke doelgroepen model wordt gesproken van verschillende uitstroombestemmingen. Op basis van deze uitstroombestemmingen zijn verschillende onderwijstijden gemaakt. Deze zijn terug te vinden op www.rafaelschool.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Snoezelruimte
- Aula

2.2 Het team

Bij de lessen die gegeven worden door de vakdocenten is de groepsleiding aanwezig en heeft een actieve rol. Deze lessen zijn niet alleen voor de leerlingen, groepsleiding krijgt op deze wijze ook scholing. Onze vakdocenten geven les in:

- Podiumkunsten (drama, dans en muziek)
- Beeldende vorming
- Ondersteunde communicatie
- Rots en water
- Bewegingsonderwijs
- Spel

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de school hebben we onze eigen invalpool gecreëerd door extra mensen in dienst te nemen. Deze collega's zijn bekend met alle groepen in de school en de werkwijze bij het vormgeven van het onderwijs op Rafael. Bij hoge uitzondering vragen we om de kinderen thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit ons schoolplan zijn geformuleerd binnen vier domeinen: onderwijs, mensen, organisatie en partners.

Binnen het domein *onderwijs* ligt de nadruk op de basisvaardigheden, ondersteunde communicatie en het versterken van het pedagogisch klimaat via Positive Behavior Support (PBS). In het domein *mensen* richten we ons op inspraak en aantrekkelijk werkgeverschap. Voor *organisatie* staat teambuilding centraal. Binnen het domein *partners* vormen de samenwerking met ouders, het Varia-onderwijs en de pilot collectieve financiering van jeugdhulp in het onderwijs de belangrijkste speerpunten.

Veel van deze doelen zijn inmiddels gerealiseerd of bevinden zich in de afrondende fase.

Burgerschap blijft op onze school een belangrijk en doorlopend aandachtspunt. Het is geïntegreerd in ons gehele onderwijsaanbod. Het uitgewerkte programma vormt de basis voor ons handelen. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met het monitoren van de resultaten op dit gebied.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor elk schooljaar worden vastgelegd in een jaarplan. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd: halverwege het schooljaar in januari en aan het einde van het schooljaar in juni. Het schoolplan vormt hierbij de rode draad en biedt richting aan de keuzes en ontwikkelingen binnen onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is beschreven in de stromenbeschrijving, die te raadplegen is via de volgende link: [Stromenbeschrijving](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Ondersteunde Communicatie specialist
- NT2 specialist

Onze intern begeleiders zijn gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op het gebied van rekenen en taal aan leerlingen met een zeer moeilijk lerend profiel. Waar nodig betrekken wij externe specialisten om mee te denken op zowel school- als kindniveau.

De specialist ondersteunde communicatie is deskundig in het begeleiden van non-verbale leerlingen, onder andere door het inzetten van communicatiehulpmiddelen zoals Proloquo2Go en spraakcomputers. Daarnaast traint onze schoollogopedist het team in het gebruik van Nederlands ondersteunde gebaren (NmG), zodat communicatie met alle leerlingen wordt bevorderd.

Onze NT2-specialist (Nederlands als tweede taal) is verantwoordelijk voor de vormgeving van het NT2-onderwijs binnen de school. Zij biedt daarnaast gerichte ondersteuning aan individuele leerlingen en kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met master (S)EN
- Autisme specialisten
- PBS specialist

De Master Special Educational Needs (SEN) is een post-hbo-opleiding waarin leerkrachten zich specialiseren in het omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij streven ernaar dat onze leerkrachten deze of een vergelijkbare post-hbo-opleiding hebben gevolgd, om zo de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te versterken.

Ons zorgteam bestaat uit intern begeleiders en gedragswetenschappers. De gedragswetenschappers zijn gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en denken mee op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau.

Daarnaast werken wij met het gedragsstimuleringsprogramma Positive Behavior Support (PBS). Een PBS-specialist binnen het team ondersteunt leerkrachten bij het toepassen van de schoolbrede gedragsafspraken en helpt bij het bevorderen van een positief en veilig leerklimaat in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master (S)EN
- Specialistische jeughulpbegeleiders

Samenwerking met Reinaerde – specialistische jeugdhulp

Onze school werkt nauw samen met Reinaerde om specialistische jeugdhulp in te zetten waar dat nodig is. Deze ondersteuning kan zowel op groeps- als individueel niveau worden aangeboden en richt zich op schoolse voorwaarden zoals emotieregulatie, impulsbeheersing en taakgerichtheid.

Het gaat hierbij om gerichte interventies die aanvullend zijn op de basisondersteuning. Deze hulp is niet standaard en wordt alleen ingezet na zorgvuldig overleg met ouders en het zorgteam. Samen zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij werken nauw samen met Logopedie op Maat en Fysiotherapie Odijk. Deze gespecialiseerde zorgverleners begeleiden leerlingen op school, waardoor ondersteuning op het gebied van spraak-taalontwikkeling en motoriek binnen de vertrouwde schoolomgeving kan plaatsvinden. De begeleiding vindt plaats in afstemming met ouders en het school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze hoofdambities van het schoolplan:

1. Het pedagogisch handelen is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om te komen tot hun optimale ontwikkeling. De leerlingen van Rafael zitten allen in een andere ontwikkelingsfase van de emotionele ontwikkeling. Dit vraagt dat het pedagogische handelen van het team voorwaardelijk om tot leren te komen. Met PBS (Positieve Behavior Support) en de handelingsadviezen van de ontwikkelingstheorie van Došen komt Rafael de leerlingen tegemoet in hun behoeftes.
2. Handelingsgericht werken vormt de basis voor het vorm geven van het onderwijs. Vanuit deze methodiek onderzoekt, analyseert en evalueert het team van Rafael de onderwijs en ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.
3. De zelfredzaamheid van leerlingen vergroten; een belangrijke doelstelling is de leerling helpen naar zijn plek in de maatschappij. Ons onderwijs richt zich op mondigheid en zelfredzaamheid. De leerling wordt geholpen eigen handelingsconcepten te ontwikkelen om daarmee de afhankelijkheid van de directe (leef)omgeving te minimaliseren.
4. Het didactisch handelen op Rafael is afgestemd op de behoefte van de doelgroep zoals beschreven staat in de stromenbeschrijving. Waar iedere leerling baat heeft bij directe instructie, activerende werkvormen en duidelijke communicatie, is dit voor de leerlingen van Rafael essentieel. De didactiek van Rafael kenmerkt zich door drie interventies:
 - Het ADI (activerende directie instructie) model: iedere les is opgebouwd volgens het ADI model. Waardoor de leerlingen de structuur herkennen en de les voorspelbaar wordt.
 - Spelenderwijs leren en bewegend leren: Bij spelenderwijs leren worden leerdoelen bereikt door spel op een natuurlijke en betekenisvolle manier in het leerproces te integreren. Bewegend leren combineert fysieke activiteit met cognitieve opdrachten, zodat leerlingen al bewegend tot leren komen. Beide vormen van leren dragen bij aan een betere balans tussen inspanning en ontspanning tijdens de les, wat de betrokkenheid, concentratie en het welbevinden van de leerlingen versterkt.
 - Ondersteunde communicatie: Door de ontwikkelingsachterstand verloopt communicatie bij de leerlingen moeizamer. Door te werken vanuit ondersteunde communicatie wordt o.a. de betrokkenheid van de leerling vergroot.

In het schooljaar 2025-2026 starten wij met de voorbereidingen voor het nieuwe schoolplan. In dit plan worden de speerpunten en ambities voor de komende vier jaar vastgesteld, in samenspraak met het team en andere betrokkenen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar 2025-2026 starten wij met een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en meepraten over schoolzaken die hen aangaan. Daarnaast geven wij vanaf augustus 2025 invulling aan het hoorrecht van leerlingen: zij worden betrokken bij het opstellen en bespreken van hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Extra informatie

Ondersteuning door het Zorgteam

Binnen onze school worden leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen ondersteund door intern begeleiders en gedragswetenschappers (orthopedagogen en psychologen). Samen vormen zij het zorgteam. Bij elke groep is er een duo betrokken van een gedragswetenschapper en een intern begeleider, zij werken nauw samen met de groepsleiding. Daarnaast is het zorgteam verantwoordelijk voor het opstellen en monitoren van een passend ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook adviseren zij over de in-, door- en uitstroom van leerlingen en zijn betrokken bij beleidsvorming.

Onze gedragswetenschappers richten zich op het gedrag en sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen, evenals op het pedagogisch handelen van de groepsleiding. Zij observeren in de klas, volgen de ontwikkeling van leerlingen en geven advies binnen de zorgcyclus. In overleg met ouders kunnen zij ook individuele observaties en psychodiagnostisch onderzoek uitvoeren ter ondersteuning van het onderwijs. Zij werken volgens de beroepscode van hun vakgebied.

Onze intern begeleiders brengen specifieke expertise in op het gebied van leerlijnen, didactische aanpakken en het afstemmen van onderwijs op het niveau van ZML-leerlingen. Zij ondersteunen de groepsleiding bij het vormgeven van het onderwijsaanbod en denken mee over leerdoelen, methodiek en differentiatie in de groep. Daarbij houden zij altijd oog voor wat haalbaar en betekenisvol is voor elke leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met Positive Behavior Support (PBS) als basis voor het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen, waaronder pesten. PBS is een schoolbrede aanpak die gericht is op het creëren van een positieve en veilige leeromgeving, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

PBS begint bij het gezamenlijk formuleren van kernwaarden die wij als school belangrijk vinden, zoals respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Vervolgens vertaalt het team deze waarden naar concreet, gewenst gedrag dat op school wordt aangeleerd, geoefend en systematisch positief bekrachtigd. Kinderen weten hierdoor wat er van hen wordt verwacht en worden actief ondersteund in het tonen van positief gedrag.

Pesten wordt binnen deze aanpak niet los gezien, maar als een vorm van ongewenst gedrag die actief wordt voorkomen en aangepakt. Door het duidelijke gedragskader en de positieve benadering ontstaat er een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en waarin sociaal gedrag wordt gestimuleerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Op onze school gebruiken we het instrument *Zien!* om het welbevinden, de betrokkenheid en sociale vaardigheden van leerlingen in kaart te brengen. Dit schooljaar is *Zien!* ook ingezet om de beleving van sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Leerlingen die daartoe in staat zijn, worden hierbij zelf bevraagd. We vinden het belangrijk dat deze informatie wordt gebruikt om waar nodig het veiligheidsgevoel en de ondersteuning te verbeteren. Omdat de resultaten per leerling inzichtelijk zijn, kunnen we gericht in gesprek en indien nodig extra observaties doen. Zo houden we vinger aan de pols, zowel op individueel als op groepsniveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. van der Zweth	p.vander.zweth@rafaelschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Siebers	j.siebers@rafaelschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Kuijk	m.van.kuijk@rafaelschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Zorginstelling Reinaerde

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Logopediepraktijk Op Maat

Zorg voor jeugd

- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- vso
- Steunpunt Epilepsie
- Speciaal Centraal

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl
Profi Pendi	https://www.profipendi.nl/
SWV PO Passenderwijs	https://www.passenderwijs.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze algemene visie vormt de basis van onze visie op de relatie van de school met ouders en verzorgers. Concrete vertaling van onze missie houdt in dat:

- wij ouders waarderen als partners in opvoeding en opleiding
- hen verwelkomen als ondersteuners
- hen waarderen als positief kritisch betrokkenen
- wij ouders structureel betrekken bij de vormgeving en zingeving van ons onderwijs, kortom bij de bepaling van onze doelen en resultaten
- hen een vaste plaats geven in ons kwaliteitssysteem

Centraal in de communicatie tussen de school en ouders/verzorgers staat de ontwikkeling van de leerling. We geven het contact op verschillende manieren vorm:

- door informeren/communiceren
- door betrokkenheid en participatie
- door beslissen
- door tevredenheidsonderzoek onder ouders
- door contact met ouderverenigingen, bijvoorbeeld Down Up en VIM
- door participatie van leerlingen, Burgerschap en sociale integratie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders/verzorgers d.m.v.:

- ouderavonden
- de OPP bespreking of rapportbespreking
- de informatieavond
- koffieochtenden
- huisbezoeken
- nieuwsbrieven
- het portfolio en het ontwikkelingsperspectief
- de informatiekalender
- Social Schools/mail
- de website

Ouders worden met regelmaat uitgenodigd om belangrijke evenementen bij te wonen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de vieringen, de Rafaelshows en andere festiviteiten.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat klachten of zorgen over de gang van zaken binnen onze school zoveel mogelijk op schoolniveau en in onderling overleg worden opgelost. In de meeste gevallen kunt u uw klacht het beste bespreken met de direct betrokkene, diens leidinggevende of de directeur. U kunt ook terecht bij de contactpersoon van de school.

Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, of als de aard van de klacht dat vereist, kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling van Stichting PCOU. Deze regeling biedt mogelijkheden om een klacht in te dienen bij de directeur, het schoolbestuur of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs.

De contactpersonen op school

Onze contactpersonen zijn John Siebers en Marja van Kuijk. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij klachten en bieden eerste opvang. Zij kunnen eenvoudige klachten zelf afhandelen en verwijzen bij complexe of gevoelige klachten door naar de juiste personen of instanties, waaronder de externe vertrouwenspersonen van de stichting.

Meer informatie

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van Stichting PCOU: www.pcouwillibrord.nl

PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de ouderbegeleider of de maatschappelijk werker.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ontwikkelingsperspectief

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van onze school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De meest directe vorm van betrokkenheid is door middel van instemming met het ontwikkelingsperspectief van uw kind. Dit wordt opgesteld op basis van observaties, toetsen, rapporten, onderzoeken en de inbreng van ouders tijdens oudergesprekken en huisbezoeken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. Ouders vormen de helft van de raad en hebben op schoolniveau invloed op beleid en besluitvorming. De MR kan de directie en het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren en heeft bij bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het MR-reglement.

Via deelname aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) kunnen ouders ook meedenken over het bredere beleid van Stichting PCOU.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

We vinden het belangrijk dat elke leerling gelijke kansen krijgt, ongeacht de financiële situatie van het gezin. Daarom zorgen wij ervoor dat alle kosten voor activiteiten worden gedragen door de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan voor 9.00 uur telefonisch bij de administratie of via mail of Social Schools bij de groepsleiding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen verloopt via het verlofformulier op onze website. Dit formulier dient ingeleverd te worden bij de groepsleiding.

Ons verzuimbeleid is te raadplegen via de volgende link en is te vinden op onze website: **Beleidsdocument Verzuim Rafael**

4.4 Toelatingsbeleid

Iedere leerling heeft een TLV (toelatingsverklaring) nodig. Daarnaast onderzoekt de commissie van begeleiding d.m.v. observaties en dossieronderzoek in hoeverre de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeftes van de leerling passend binnen de organisatie.

4.5 Extra informatie voor ouders

Ouderbegeleiding en schoolmaatschappelijk werk

Op Rafael bieden we ondersteuning aan ouders en verzorgers via onze ouderbegeleider en schoolmaatschappelijk werker. Dit zijn Diana Roelands en Angela Murk. Diana en Angela ondersteunen ouders bij uiteenlopende praktische zaken, zoals: ondersteuning thuis, contact met instanties, sport, opvang, formulieren en aanvragen van voorzieningen.

U kunt zelf contact opnemen met Diana of Angela, of dit kan via de groepsleiding van uw kind worden doorgegeven. Hun werkdagen zijn op dinsdag en vrijdag en ze zijn bereikbaar via het e-mailadres: ouderbegeleiding@rafaelschool.nl

Naast dat ouders zelf met vragen bij Diana en Angela terecht kunnen, nemen zij ook zelf actief contact op met ouders. Zo nodigen ze alle nieuwe ouders uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Daarnaast organiseren ze koffieochtenden gedurende het schooljaar, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, ervaringen kunnen uitwisselen en/of thema's besproken worden.

Verjaardag vieren op Rafael

Op Rafael vinden we het belangrijk dat leerlingen zich op hun verjaardag écht jarig voelen. In de klas wordt daarom op een feestelijke manier stilgestaan bij de verjaardag en mogen leerlingen trakteren. Ons beleid op het vieren van de verjaardagen en trakteren kunt u raadplegen via volgende link en is te vinden op onze website: **Beleidsdocument Verjaardag vieren op Rafael**

Sponsoring

De Rafael beschikt over een vastgesteld sponsorbeleid. Indien u hier vragen over heeft, kunt u het beleidsdocument 'Sponsoring' op school inzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 50 leerlingen uitgestroomd.

- 1 naar het VSO arbeid/ praktijkgericht onderwijs
- 23 naar het VSO dagbesteding arbeidsgericht
- 17 naar het VSO activerende dagbesteding
- 3 naar het speciaal basisonderwijs (sbo/sbao)
- 6 naar Pro Praktijkonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	75%
overig	25%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijke ontwikkeling

Respect

Veiligheid en Plezier

Bij het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden streven we ernaar dat een leerling die onze school verlaat, zo goed mogelijk voorbereid is om zich adequaat te kunnen manifesteren in wonen, werken en welzijn. De Kerndoelen Sociaal Emotionele Ontwikkeling zijn hierbij leidend:

1. De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering om te gaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen
2. De leerlingen leren omgaan met anderen.

Wij geven dit vorm door onze doelen te stellen op het gebied van:

- Jezelf presenteren
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met gevoelens
- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Omgaan met ruzie

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Zien!+
- Vreedzaam
- Kriebels in je buik SO
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!+

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Vreedzaam
- PBS
- Zien!+
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!+

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PBS
- TEACCH-methode
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Ondersteunde communicatie
- Specialistische jeugdhulp
- Logopedie
- Rots en Water training
- Spelbegeleiding

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Vriendjes**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen tot 7 jaar hebben op woensdag geen school

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	26 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 3	23 februari 2026	
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag 4	07 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinkstervakantie	23 mei 2026	31 mei 2026
Studiedag 5	09 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

In december en januari zullen de klassen wisselend één dag vrij hebben i.v.m. leerlingzorgdagen.