



Speciaal onderwijs
Rafael
GROEIEN IN BESCHERMING

Rafael, school voor zmlk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rafael, school voor zmlk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere scholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
Namens het team van Rafael, school voor zmlk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rafaël, school voor zmlk
Lanslaan 10
3526XH Utrecht

☎ 0302936351
🌐 <http://www.rafaelschool.nl>
✉ info@rafaelschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pien van Gendt	p.van.gendt@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Nathalie Veens	n.veens@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Freek Steur	f.steur@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Eline Vissers	e.vissers@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Erika Moes	e.moes@rafaelschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

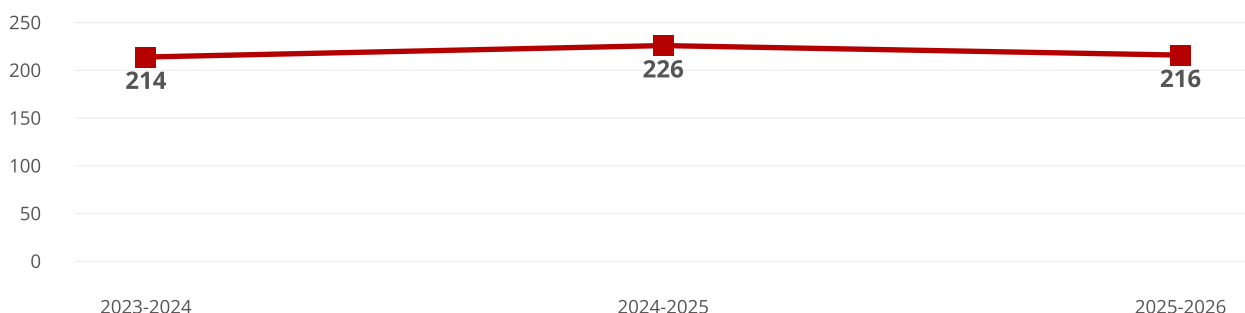
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 216

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Groeien in bescherming

Visie

Op Rafael zien we ieder leerling als uniek en zoeken we naar mogelijkheden om daarbij aan te sluiten rekening houdend met hun leefwereld. We werken samen met het netwerk rondom de leerlingen om dit te bewerkstelligen. We bieden onderwijs waarin zelfstandigheid en nabijheid met elkaar in balans zijn. Zo krijgt elke leerling de ruimte om zich persoonlijk te ontwikkelen. Een positief en plezierig leerklimaat staat centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot gelukkige mensen die vol vertrouwen participeren in de maatschappij. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden: samenwerken, jezelf presenteren, contact maken en zelfvertrouwen opbouwen. En is er ruimte voor alle levensbeschouwingen.

Een professionele cultuur en veiligheid zijn voor ons voorwaardelijk om een goed leerklimaat neer te zetten, want in een veilige omgeving kun je groeien. En groeien betekent bij ons vooral: leren.

Identiteit

Van oudsher heeft onze school een Protestant Christelijke en Rooms-Katholieke identiteit. Ouders waarvan hun kind naar het speciaal onderwijs gaat, hebben tegenwoordig niet meer zoveel te kiezen. Daar waar zij een keuze hebben, kiezen ouders vaak de beste school voor hun kind. Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de levensvragen van het kind en ze te laten kennis maken met alle mensbeelden die in onze samenleving vertegenwoordigd zijn. Dit uit zich in drie verschillende vieringen: Christelijk, Islamitisch en een wisselende viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd op onze school is vastgelegd in lesurentabellen. Hierin staat per vakgebied beschreven hoeveel onderwijstijd wordt besteed aan de verschillende onderdelen van het onderwijs. Op basis van deze lesurentabellen worden de lesroosters voor de groepen samengesteld.

De lesurentabellen sluiten aan bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling, dat wordt vastgesteld aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen met de uitstroombestemming dagbesteding en leerlingen met de uitstroombestemming arbeidsmarkt. Voor beide uitstroombestemmingen zijn lesurentabellen opgesteld voor leerlingen tot 7 jaar en voor leerlingen vanaf 7 jaar.

Voor jonge leerlingen kiezen wij voor een geleidelijke opbouw van de onderwijstijd. Leerlingen tot 7 jaar gaan vier dagen per week naar school. Voor leerlingen tot 7 jaar gelden de lestijden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur. Vanaf 7 jaar volgen zij vijf dagen per week onderwijs. Door deze verdeling voldoen wij over de gehele schoolloopbaan aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.

Lesurentabellen leerlingen jonger dan 7 jaar

Uitstroombestemming dagbesteding

Uren per week:

- Leren functioneren in sociale situaties: 1 uur
- Mondelinge taal: 2 uur
- Praktische redzaamheid/ Leren leren: 6 uur
- Spelontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling: 4 uur & 30 min.
- Schriftelijke taal: 1 uur & 30 min.
- Rekenen -Wiskunde: 1 uur & 30 min.
- Beeldende vorming, Dramatische vorming en Muziek en bewegen: 1 uur
- Bewegingsonderwijs: 1 uur
- Relationale Seksuele Vorming: 30 min.
- Overig vakgebieden: 1 uur

Uitstroombestemming arbeidsmarkt

Uren per week:

- Leren functioneren in sociale situaties: 1 uur
- Mondelinge taal: 2 uur

- Praktische redzaamheid/ Leren leren: 5 uur & 30 min.
- Spelontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling: 4 uur & 30 min.
- Schriftelijke taal: 2 uur
- Rekenen -Wiskunde: 1 uur & 30 min.
- Beeldende vorming, Dramatische vorming en Muziek en bewegen: 1 uur
- Bewegingsonderwijs: 1 uur
- Relationale Seksuele Vorming: 30 min.
- Overig vakgebieden: 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf 7 jaar wordt de onderwijstijd uitgebreid naar vijf schooldagen per week. De verdeling van de onderwijstijd per vakgebied is opgenomen in onderstaande lesurentabellen. De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur.

Lesurentabellen leerlingen vanaf 7 jaar

Uitstroombestemming dagbesteding

Uren per week:

- Leren functioneren in sociale situaties: 1 uur & 30 min. - 2 uur
- Mondelinge taal: 3 uur - 3 uur & 45 min.
- Praktische redzaamheid/ Leren leren: 7 uur
- Spelontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling: 4 uur & 30 min. - 5 uur
- Schriftelijke taal: 2 uur - 2 uur en 30 min.
- Rekenen -Wiskunde: 1 - 2 uur
- Beeldende vorming, Dramatische vorming en Muziek en bewegen: 1 uur en 30 min.
- Bewegingsonderwijs en zwemmen: 1 uur en 30 min.
- Relationale Seksuele Vorming: 1 uur
- Overig vakgebieden: 1 uur & 30 min - 1 uur & 45 min.

Uitstroombestemming arbeidsmarkt

Uren per week:

- Leren functioneren in sociale situaties: 1 uur & 30 min.
- Mondelinge taal: 2 uur
- Praktische redzaamheid/ Leren leren: 5 uur & 15 min.
- Spelontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling: 4 uur
- Schriftelijke taal: 4 uur
- Rekenen -Wiskunde: 4 uur
- Beeldende vorming, Dramatische vorming en Muziek en bewegen: 1 uur en 30 min.
- Bewegingsonderwijs en zwemmen: 1 uur en 30 min.
- Relationale Seksuele Vorming: 1 uur
- Overig vakgebieden: 1 uur & 30 min.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Snoezelruimte
- Aula

2.2 Het team

Bij de lessen die gegeven worden door de vakdocenten is de groepsleiding aanwezig en heeft een actieve rol. Deze lessen zijn niet alleen voor de leerlingen, groepsleiding krijgt op deze wijze ook scholing. Onze vakdocenten geven les in:

- Podiumkunsten (drama, dans en muziek)
- Beeldende vorming
- Ondersteunde communicatie
- Rots en water
- Bewegingsonderwijs

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de school hebben we onze eigen invalpool gecreëerd door extra mensen in dienst te nemen. Deze collega's zijn bekend met alle groepen in de school en de werkwijze bij het vormgeven van het onderwijs op Rafael. Bij hoge uitzondering vragen we om de kinderen thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik kwaliteitszorg

Jaarlijks analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van opbrengsten, lesobservaties, tevredenheidsonderzoeken en evaluaties. De bevindingen uit deze kwaliteitszorg vormen de basis voor het schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan.

Uit de analyse van het afgelopen schooljaar blijkt dat het belangrijk is om de ingezette ontwikkelingen op het gebied van rekenen en schriftelijke taal verder voort te zetten. Voor rekenen is het tweejarige implementatietraject afgerond. De komende periode ligt de nadruk op het borgen van de werkwijze binnen de school, zodat deze duurzaam onderdeel wordt van ons onderwijs. Op het gebied van schriftelijke taal is gestart met het LOeS-traject en het versterken van de instructies binnen Veilig Leren Lezen. In het komende schooljaar wordt het gehele team hierin geschoold, zodat de aanpak schoolbreed wordt toegepast.

Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat ouders tevreden zijn over de school. Tegelijkertijd zien wij kansen om de ouderbetrokkenheid verder te versterken. Daarnaast is uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek naar voren gekomen dat professionele en effectieve communicatie een belangrijk ontwikkelpunt is. Daarom wordt in het komende schooljaar gewerkt aan het versterken van de professionele cultuur, onder andere door aandacht voor feedback en het inzetten van gesprekskaarten.

Schoolontwikkeling en schoolplan

De komende jaren werken wij aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij richten wij ons op vijf ontwikkelgebieden:

- Schriftelijke taal
- Rekenen
- Preventief werken aan sociaal functioneren
- Samenwerking met ouders
- Professionele cultuur

Deze ontwikkelgebieden dragen bij aan onze ambitie om de basisvaardigheden van leerlingen te versterken, de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen en de samenwerking tussen school, ouders en andere betrokkenen te versterken.

Voor schriftelijke taal en rekenen ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen door het implementeren, verdiepen en borgen van passend onderwijsaanbod.

Binnen preventief werken aan sociaal functioneren werken wij aan het borgen van ons bestaande aanbod. Ook de doelen op het gebied van burgerschap maken hiervan onderdeel uit. Wij stimuleren leerlingen om, passend bij hun mogelijkheden, sociale vaardigheden te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving. De komende jaren versterken wij ons burgerschapsonderwijs verder door bestaande thema's en activiteiten doelgericht te koppelen aan de burgerschapscompetenties. Daarnaast worden het beleid en aanbod rondom spel, bewegingsonderwijs en kunst & cultuur opnieuw geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

De samenwerking met ouders versterken wij door structureel en laagdrempelig contact te onderhouden en te investeren in open, professionele en respectvolle communicatie.

Daarnaast werken wij aan het verder ontwikkelen van onze professionele cultuur en kwaliteitscultuur. Dit doen wij onder andere door planmatig werken, lesobservaties en professionele samenwerking binnen het team verder te versterken.

Voor alle ontwikkelgebieden zijn meerjarige ambitieplannen opgesteld. Hierin zijn de concrete doelen, activiteiten en interventies beschreven die bijdragen aan het realiseren van de ambities uit het schoolplan. De uitwerking van deze doelen voor het komende schooljaar is opgenomen in het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit het schoolplan zijn uitgewerkt in meerjarige ambitieplannen. Op basis hiervan worden de doelen voor elk schooljaar vastgelegd in een jaarplan. Het schoolplan vormt hierbij de rode draad en geeft richting aan de keuzes en ontwikkelingen binnen onze school.

Voor de uitvoering van de ambitieplannen werken verschillende stuurgroepen samen met het managementteam en het zorgteam. Het managementteam bewaakt de samenhang tussen de verschillende ontwikkelgebieden en zorgt samen met het zorgteam voor een evenwichtige planning van de doelen over de schoolplanperiode.

Twee keer per jaar wordt de voortgang van het jaarplan geëvalueerd: halverwege het schooljaar in januari en aan het einde van het schooljaar in juni. Daarbij wordt bekeken in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald en welke vervolgstappen nodig zijn. In de ambitieplannen is vastgelegd op welke wijze de voortgang en resultaten worden gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet binnen deze basisondersteuning. Meer informatie lees je via [De Utrechtse Basisondersteuning](#).

Basisondersteuning op Rafael

Onze school maakt onderdeel uit van het aanbod voor extra ondersteuning binnen SWV Utrecht PO. Leerlingen die onze school bezoeken, hebben een ondersteuningsbehoefte die vraagt om meer dan de Utrechtse basisondersteuning. Binnen onze school bieden wij daarnaast basisondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Deze ondersteuning is beschreven in de stromenbeschrijving. De stromenbeschrijving is te raadplegen via [Stromenbeschrijving](#).

Binnen onze school worden leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen ondersteund door intern begeleiders en gedragswetenschappers (orthopedagogen en psychologen). Samen vormen zij het zorgteam. Bij elke groep is er een duo betrokken van een gedragswetenschapper en een intern begeleider, zij werken nauw samen met de groepsleiding. Daarnaast is het zorgteam verantwoordelijk voor het opstellen en monitoren van een passend OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Ook adviseren zij over de in-, door- en uitstroom van leerlingen en zijn betrokken bij beleidsvorming.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Ondersteunde Communicatie specialist
- NT2 specialist

De intern begeleiders zijn gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op het gebied van rekenen en taal aan leerlingen met een zeer moeilijk lerend profiel. Ze brengen specifieke expertise in op het gebied van leerlijnen, didactische aanpakken en het afstemmen van onderwijs op het niveau van ZML-leerlingen. Zij ondersteunen de groepsleiding bij het vormgeven van het onderwijsaanbod en denken mee over leerdoelen, methodiek en differentiatie in de groep. Daarbij houden zij altijd oog voor wat haalbaar en betekenisvol is voor elke leerling. Waar nodig betrekken zij externe specialisten om mee te denken op zowel school- als kindniveau.

De specialist ondersteunde communicatie is deskundig in het begeleiden van non-verbale leerlingen, onder andere door het inzetten van communicatiehulpmiddelen zoals Proloquo2Go en spraakcomputers. Daarnaast traint onze schoollogopedist het team in het gebruik van Nederlands ondersteunde gebaren (NmG), zodat communicatie met alle leerlingen wordt bevorderd.

Onze NT2-specialist (Nederlands als tweede taal) is verantwoordelijk voor de vormgeving van het NT2-onderwijs binnen de school. Zij biedt daarnaast gerichte ondersteuning aan individuele leerlingen en kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met master (S)EN
- Autisme specialisten
- PBS team

De Master Special Educational Needs (SEN) is een post-hbo-opleiding waarin leerkrachten zich specialiseren in het omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij streven ernaar dat onze leerkrachten deze of een vergelijkbare post-hbo-opleiding hebben gevolgd, om zo de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te versterken.

De gedragswetenschappers zijn gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en denken mee op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Ze richten zich op het gedrag en sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen, evenals op het pedagogisch handelen van de groepsleiding. Zij observeren in de klas, volgen de ontwikkeling van leerlingen en geven advies binnen de zorgcyclus. In overleg met ouders kunnen zij ook individuele observaties en psychodiagnostisch onderzoek uitvoeren ter ondersteuning van het onderwijs. De gedragswetenschappers werken volgens de beroepscode van hun vakgebied.

Daarnaast werken wij met het gedragsstimuleringsprogramma Positive Behavior Support (PBS). Het PBS team ondersteunt leerkrachten bij het toepassen van de schoolbrede gedragsafspraken en helpt bij het bevorderen van een positief en veilig leerklimaat in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master (S)EN
- Specialistische jeughulpbegeleiders

Samenwerking met Reinaerde – specialistische jeugdhulp

Onze school werkt nauw samen met Reinaerde om specialistische jeugdhulp in te zetten waar dat nodig is. Deze ondersteuning kan zowel op groeps- als individueel niveau worden aangeboden en richt zich op schoolse voorwaarden zoals emotieregulatie, impulsbeheersing en taakgerichtheid.

Het gaat hierbij om gerichte interventies die aanvullend zijn op de basisondersteuning. Deze hulp is niet standaard en wordt alleen ingezet na zorgvuldig overleg met ouders en het zorgteam. Samen zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij werken nauw samen met Logopedie op Maat en Fysiotherapie Odijk. Deze gespecialiseerde zorgverleners begeleiden leerlingen op school, waardoor ondersteuning op het gebied van spraak-taalontwikkeling en motoriek binnen de vertrouwde

schoolomgeving kan plaatsvinden. De begeleiding vindt plaats in afstemming met ouders en het school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol van het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren bouwen wij voort op de sterke basis van ons onderwijsaanbod. We ontwikkelen ons pedagogisch en didactisch handelen verder, zodat het onderwijs optimaal aansluit bij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op Positieve Behavior Support (PBS), de ontwikkelingstheorie van Došen en handelingsgericht werken. Deze werkwijzen vormen de basis voor een veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ook ons didactisch aanbod ontwikkelen wij verder. Daarbij werken wij vanuit de uitgangspunten van Activerende Directe Instructie (ADI), spelenderwijs leren en ondersteunde communicatie, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep. In de komende schoolplanperiode ligt daarnaast de nadruk op het versterken van de basisvaardigheden op het gebied van schriftelijke taal en rekenen, het borgen van ons aanbod voor preventief werken aan sociaal functioneren en het verder versterken van ons burgerschapsonderwijs.

Een belangrijk uitgangspunt blijft het vergroten van de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Wij bereiden leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan vervolgonderwijs, werk, dagbesteding en de samenleving.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken, investeren wij daarnaast in een professionele kwaliteitscultuur. We werken planmatig aan schoolontwikkeling, versterken de kwaliteitscyclus met lesobservaties en stimuleren het leren van en met elkaar binnen het team.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek.

Op Rafael hebben we een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en meepraten over schoolzaken die hen aangaan. Daarnaast geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen door ze te betrekken bij het opstellen en bespreken van hun eigen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wordt en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Vanaf schooljaar 2026-2027 heeft elke leerling een ik-boek waarin hoorrecht is meegenomen.

Extra informatie

Kernpartneraanpak

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Ook werken wij als school samen met jeugdhulporganisaties waaronder KOOS, Spoor030 en Reinaerde. Binnen Rafael zijn een schoolmaatschappelijk werker en een ouderbegeleider beschikbaar ter ondersteuning van ouders (Team SAMEN Sterk).

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Om te beoordelen of wij een leerling kunnen blijven bieden wat hij of zij nodig heeft, kijken wij naar vijf signaleringsgebieden: welbevinden, de mate van intensieve begeleiding die nodig is, de veiligheid van de leerling en zijn omgeving, het functioneren in de schoolse setting en het didactisch functioneren. Wanneer uit deze afweging blijkt dat onze school niet langer passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, onderzoeken wij samen met ouders en betrokken professionals welke vervolgplek het beste aansluit. Hierbij wordt gekeken naar een passende en haalbare vervolgstap, waarbij ook dagbesteding een mogelijke vervolgplek kan zijn.

Daarnaast wordt bij de afweging of onze school passend is gekeken naar de praktische mogelijkheden en expertise van de school om in specifieke ondersteuningsbehoeften te voorzien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met Positive Behavior Support (PBS) als basis voor het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen, waaronder pesten. PBS is een schoolbrede aanpak die gericht is op het creëren van een positieve en veilige leeromgeving, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

PBS begint bij het gezamenlijk formuleren van kernwaarden die wij als school belangrijk vinden, zoals respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Vervolgens vertaalt het team deze waarden naar concreet, gewenst gedrag dat op school wordt aangeleerd, geoefend en systematisch positief bekrachtigd. Kinderen weten hierdoor wat er van hen wordt verwacht en worden actief ondersteund in het tonen van positief gedrag.

Pesten wordt binnen deze aanpak niet los gezien, maar als een vorm van ongewenst gedrag die actief wordt voorkomen en aangepakt. Door het duidelijke gedragskader en de positieve benadering ontstaat er een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en waarin sociaal gedrag wordt gestimuleerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Op onze school gebruiken we het instrument *Zien!* om het welbevinden, de betrokkenheid en sociale vaardigheden van leerlingen in kaart te brengen. *Zien!* wordt daarnaast ook ingezet om de beleving van sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Leerlingen die daartoe in staat zijn, worden hierbij zelf bevraagd. We vinden het belangrijk dat deze informatie wordt gebruikt om waar nodig het veiligheidsgevoel en de ondersteuning te verbeteren. Omdat de resultaten per leerling inzichtelijk zijn, kunnen we gericht in gesprek en indien nodig extra observaties doen. Zo houden we vinger aan de pols, zowel op individueel als op groepsniveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. van der Zweth	p.vander.zweth@rafaelschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Siebers	j.siebers@rafaelschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Kuijk	m.van.kuijk@rafaelschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerking met Reinaerde

Voor de uitvoering van jeugdhulp en zorg vanuit de Wet langdurige zorg (Wlz) werkt de school samen met Reinaerde. Wanneer een leerling ondersteuning ontvangt via Reinaerde, delen school en Reinaerde de gegevens die nodig zijn om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen. De uitwisseling van gegevens vindt plaats volgens de geldende wet- en regelgeving.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Zorginstelling Reinaerde

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Logopediepraktijk Op Maat

Zorg voor jeugd

- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- BSO Vriendjes

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- vso
- Steunpunt Epilepsie
- Speciaal Centraal

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl
Profi Pendi	https://www.profipendi.nl/
SWV PO Passenderwijs	https://www.passenderwijs.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze algemene visie vormt de basis van onze visie op de relatie van de school met ouders en verzorgers. Concrete vertaling van onze missie houdt in dat:

- wij ouders waarderen als partners in opvoeding en opleiding
- hen verwelkomen als ondersteuners
- hen waarderen als positief kritisch betrokkenen
- wij ouders structureel betrekken bij de vormgeving en zingeving van ons onderwijs, kortom bij de bepaling van onze doelen en resultaten
- hen een vaste plaats geven in ons kwaliteitssysteem

Centraal in de communicatie tussen de school en ouders/verzorgers staat de ontwikkeling van de leerling. We geven het contact op verschillende manieren vorm:

- door informeren/communiceren
- door betrokkenheid en participatie
- door beslissen
- door tevredenheidsonderzoek onder ouders
- door contact met ouderverenigingen, bijvoorbeeld Down Up en VIM
- door participatie van leerlingen, Burgerschap en sociale integratie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders/verzorgers d.m.v.:

- ouderavonden
- de OPP bespreking of portfoliobespreking
- de informatieavond
- koffieochtenden
- huisbezoeken
- nieuwsbrieven
- het portfolio en het ontwikkelingsperspectief
- de informatiekalender
- Social Schools/mail
- de website

Ouders worden met regelmaat uitgenodigd om belangrijke evenementen bij te wonen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de vieringen, de Rafaelshows en andere festiviteiten.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat klachten of zorgen over de gang van zaken binnen onze school zoveel mogelijk op schoolniveau en in onderling overleg worden opgelost. In de meeste gevallen kunt u uw klacht het beste bespreken met de direct betrokkene, diens leidinggevende of de directeur. U kunt ook terecht bij de contactpersoon van de school.

Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, of als de aard van de klacht dat vereist, kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling van Stichting PCOU. Deze regeling biedt mogelijkheden om een klacht in te dienen bij de directeur, het schoolbestuur of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs.

De contactpersonen op school

Onze contactpersonen zijn John Siebers en Marja van Kuijk. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij klachten en bieden eerste opvang. Zij kunnen eenvoudige klachten zelf afhandelen en verwijzen bij complexe of gevoelige klachten door naar de juiste personen of instanties, waaronder de externe vertrouwenspersonen van de stichting.

Meer informatie

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van Stichting PCOU: www.pcouwillibrord.nl

PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Team SAMEN Sterk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ontwikkelingsperspectief

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van onze school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De meest directe vorm van betrokkenheid is door middel van instemming met het ontwikkelingsperspectief van uw kind. Dit wordt opgesteld op basis van observaties, toetsen, rapporten, onderzoeken en de inbreng van ouders tijdens oudergesprekken en huisbezoeken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. Ouders vormen de helft van de raad en hebben op schoolniveau invloed op beleid en besluitvorming. De MR kan de directie en het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren en heeft bij bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het MR-reglement.

Via deelname aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) kunnen ouders ook meedenken over het bredere beleid van Stichting PCOU.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

We vinden het belangrijk dat elke leerling gelijke kansen krijgt, ongeacht de financiële situatie van het gezin. Daarom zorgen wij ervoor dat alle kosten voor activiteiten worden gedragen door de school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan voor 9.00 uur telefonisch bij de administratie of via mail of Social Schools bij de groepsleiding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen verloopt via het verlofformulier op onze website: [Verlofformulier](#). Dit formulier dient ingeleverd te worden bij de groepsleiding.

Ons verzuimbeleid is te raadplegen via de volgende link en is te vinden op onze website: [Verzuimbeleid voor ouders](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband Utrecht PO nodig.

De toelatingsprocedure start met een oriënterend gesprek tussen de ouders en de directie of een lid van het managementteam. Wanneer ouders besluiten hun kind aan te melden, wordt de leerling op de plaatsingslijst gezet. Vervolgens onderzoekt de Commissie van Toelating of onze school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Dit onderzoek bestaat uit een dossieranalyse en een observatie van één of twee dagen, waarbij de leerling meedraait in een groep. Wanneer aanvullende informatie nodig is, kan ook een observatie plaatsvinden op de huidige onderwijs- of opvanglocatie.

De Commissie van Toelating beoordeelt in principe binnen drie weken na de observatie of de leerling passend is binnen onze school. Vanaf het moment van de observatie streven wij ernaar de gehele toelatingsprocedure binnen zes weken af te ronden. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO beoordeelt de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring, stemt hierover zo nodig af met onze school en geeft uiteindelijk de TLV af.

Wanneer onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, bespreken wij dit met de ouders. We lichten toe welke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften nog onvoldoende aansluiten bij ons aanbod en denken mee over een beter passende plek. Wanneer ouders het niet eens zijn met een besluit, gaan wij hierover opnieuw met elkaar in gesprek en lichten wij onze afweging toe.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Utrecht PO

Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie, advies en steun over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV Utrecht PO: [Ouder en jeugdsteunpunt SWV Utrecht PO](#). Dit steunpunt denkt mee bij vragen over ondersteuning op school, het ontwikkelingsperspectief, een toelaatbaarheidsverklaring of de overstap naar een passende onderwijsplek.

4.5 Extra informatie voor ouders

Team SAMEN Sterk

Team SAMEN Sterk biedt op Rafael ondersteuning aan ouders en verzorgers. Team SAMEN Sterk staat voor Sociaal Aandacht Maatwerk Eigenheid en Nabijheid. Het team bestaat uit onze schoolmaatschappelijk werker en onze ouderbegeleider, Angela Murk en Diana Roelands. Angela en Diana ondersteunen ouders bij uiteenlopende praktische zaken, zoals: ondersteuning thuis, contact met instanties, sport, opvang, formulieren en aanvragen van voorzieningen.

U kunt zelf contact opnemen met Angela of Diana, of dit kan via de groepsleiding van uw kind worden doorgegeven. Hun werkdagen zijn op maandag en dinsdag en ze zijn bereikbaar via het e-mailadres: ouderbegeleiding@rafaelschool.nl

Naast dat ouders zelf met vragen bij Angela en Diana terecht kunnen, nemen zij ook zelf actief contact op met ouders. Zo nodigen ze alle nieuwe ouders uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Daarnaast organiseren ze koffieochtenden gedurende het schooljaar, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, ervaringen kunnen uitwisselen en/of thema's besproken worden.

Verjaardag vieren op Rafael

Op Rafael vinden we het belangrijk dat leerlingen zich op hun verjaardag écht jarig voelen. In de klas wordt daarom op een feestelijke manier stilgestaan bij de verjaardag en mogen leerlingen trakteren. Ons beleid op het vieren van de verjaardagen en trakteren kunt u raadplegen via volgende link en is te vinden op onze website: [Beleid verjaardag vieren op Rafael](#)

Sponsoring

De Rafael beschikt over een vastgesteld beleid sponsoring. Deze is te vinden op de website: [Beleidsdocument sponsoring](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

In het schooljaar **2025-2026** zijn er **26** leerlingen uitgestroomd.

- **1 leerling** naar VSO arbeid/ praktijkgericht onderwijs
- **14 leerlingen** naar VSO dagbesteding arbeidsgericht
- **7 leerlingen** naar VSO activerende dagbesteding
- **4 leerlingen** naar VSO belevingsgerichte dagbesteding

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	75%
overig	25%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijke ontwikkeling

Respect

Veiligheid en Plezier

Bij het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden streven we ernaar dat een leerling die onze school verlaat, zo goed mogelijk voorbereid is om zich adequaat te kunnen manifesteren in wonen, werken en welzijn. De Kerndoelen Sociaal Emotionele Ontwikkeling zijn hierbij leidend:

1. De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering om te gaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen.
2. De leerlingen leren omgaan met anderen.

Wij geven dit vorm door onze doelen te stellen op het gebied van:

- Jezelf presenteren
- Samenwerken
- Contact maken
- Zelfvertrouwen opbouwen
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met gevoelens
- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Omgaan met ruzie

Werkwijze sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Zien!+
- Vreedzaam
- Kriebels in je buik SO

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!+

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Vreedzaam
- PBS
- Zien!+

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!+

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- PBS
- TEACCH-methode

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training
- Ondersteunde communicatie
- Specialistische jeugdhulp

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Vriendjes**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen tot 7 jaar hebben op woensdag geen school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	27 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 3	01 maart 2027	
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 4	18 mei 2027	
Studiedag 5	08 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

In december en januari zullen de klassen wisselend één dag vrij hebben i.v.m. leerlingzorgdagen.